

Incontri Presidente Presidio di Qualità di Ateneo (PQA) – ANNO 2023

PRESIDIO DI QUALITÀ – ANNO 2023					
APPUNTAMENTI PROF. VINCENZO CAPIZZI					
DELEGATI DEL RETTORE		Data appuntamento	Ora	Luogo	Argomento
Delegati alla Ricerca, alla Terza missione e Piano strategico	Prof. Roberto Barbato Prof. Gianluca Gaidano Prof.ssa Lucrezia Songini	28/02/2023	10:00	In videoconferenza	Programmazione esercizio del monitoraggio della Terza Missione in ottica di Autovalutazione
Delegata del Rettore alla Ricerca	Prof.ssa Maria Napoli	14/02/2023	14:00	In presenza presso il Rettorato (Vercelli – Sala Dionisotti)	Incontro conoscitivo e programmazione attività strumentali al monitoraggio della ricerca e alla preparazione della futura visita di accreditamento
Scuola di Alta Formazione (SAF)	Prof. Luigi Panza	01/02/2023	14:30	In presenza presso il Rettorato (Vercelli – Sala Conferenze)	Accreditamento Corsi di Dottorato secondo AVA3
DIRETTORI DI DIPARTIMENTO		Data appuntamento	Ora	Luogo	Argomento
DIGSPES	Prof.ssa Serena Quattrocolo	29/03/2023	14:00	In videoconferenza	Incontro in vista di accreditamento ANVUR
	Prof. Giorgio Barberis	23/11/2023	15:00	In presenza presso il DIGSPES	Incontro conoscitivo e di approfondimento
DISEI	Prof. Massimo Cavino	27/03/2023	09:15	In presenza presso il DISEI	Incontro in vista di accreditamento ANVUR
DISF	Prof. Armando Genazzani	13/04/2023	12:00	In presenza presso il DISF	Incontro in vista di accreditamento ANVUR
DISIT	Prof. Leonardo Marchese	29/03/2023	09:30	In presenza presso il DISIT	Incontro in vista di accreditamento ANVUR
	Prof. Guido Lingua	13/11/2023	10:30	In presenza presso il DISIT	Incontro in vista di accreditamento ANVUR
DISSTE	Prof.ssa Roberta Lombardi	29/03/2023	11:30	In videoconferenza	Incontro in vista di accreditamento ANVUR



DISUM	Prof. Michele Mastroianni	23/03/2023	09:00	In presenza presso il DISUM (Vercelli – Sant'Andrea)	Incontro in vista di accreditamento ANVUR	
SC_MED	Prof. Gianluca Gaidano	23/01/2023	10:00	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento	
SC_MED	DIMET	Prof. Gianluca Aimaretti	21/03/2023	15:00	In presenza presso il DIMET	Incontro in vista di accreditamento ANVUR
	DISS	Prof.ssa Lia Rimondini	21/03/2023	09:15	In presenza presso il CAAD (Novara)	Incontro in vista di accreditamento ANVUR

CONSIGLI DI DIPARTIMENTO

Presentazione del nuovo Questionario di Valutazione della Didattica da parte degli studenti

		Data appuntamento	Ora	Luogo	
DIGSPES	Consiglio di Dipartimento	17/04/2023	14:30	In presenza presso il DIGSPES	
DISEI	Consiglio di Dipartimento	18/05/2023	10.30	In presenza presso il DISEI	
DISF	Consiglio di Dipartimento	18/05/2023	14:30	In presenza presso il DSF	
DISIT	Consiglio di Dipartimento	31/05/2023	14.00	In presenza presso il DISIT	
DISSTE	Consiglio di Dipartimento	23/05/2023	10:30	In presenza presso il DISSTE	
DISUM	Consiglio di Dipartimento	19/04/2023	11:00	In presenza presso il DISUM	
SC_MED	DIMET	Consiglio di Dipartimento	09/05/2023	13:00	In presenza presso il DIMET
	DISS	Consiglio di Dipartimento	04/05/2023	14:00	In presenza presso il DISS

NUOVI PRESIDENTI CORSI DI STUDIO

			Data appuntamento	Ora	Luogo	Argomento
DIGSPES	Servizio Sociale	Prof. Andrea Pogliano	19/01/2023	10:00	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento
	Scienze Politiche e dell'Amministrazione	Prof. Stefano Quirico	23/11/2023	14:30	In presenza presso il DIGSPES (Alessandria, Palazzo Borsalino)	Incontro conoscitivo e di approfondimento
	Economia, Management e Istituzioni	Prof. Ferruccio Ponzano	23/11/2023	14:30	In presenza presso il DIGSPES (Alessandria, Palazzo Borsalino)	Incontro conoscitivo e di approfondimento
DISEI	Giurisprudenza	Prof.ssa Maria Antonietta Ligios	19/01/2023	10:00	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento
DISIT	Intelligenza artificiale e Innovazione Digitale	Prof. Alessio Bottrighi	19/01/2023	10:00	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento
	Biologia	Prof.ssa Elisa Gamalero	19/01/2023	10:00	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento
	Scienze Biologiche	Prof.ssa Maria Angela Masini	19/01/2023	10:00	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento



		Chimica	Prof. Lorenzo Tei	19/01/2023	10:00	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento
DSF		Farmacia	Prof.ssa Maria Luisa Torre	19/01/2023	10:00	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento
SC_MED	DIMET	Educazione Professionale	Prof.ssa Daniela Ferrante	19/01/2023	10:00	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento
	DIMET	Infermieristica	Prof. Alberto Dal Molin	19/01/2023	10:00	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento
	DISS	Igiene Dentale	Prof.ssa Paola Savoia	19/01/2023	10:00	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento
PRESIDENTI CORSI DI STUDIO <i>alla presenza della Divisione Qualità e Accreditamento</i>				Data appuntamento	Ora	Luogo	Argomento
DIGSPES		Giurisprudenza	Prof. Federico Goria	29/03/2023	15:00	In videoconferenza	Incontro in vista di Accreditamento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione – Corsi di Studio
		Scienze Politiche e dell'Amministrazione	Prof. Giorgio Barberis				
		Servizio Sociale	Prof. Andrea Pogliano				
		Economia, Management e Istituzioni	Prof. Daniele Bondonio				
		Società e Sviluppo Locale	Prof. Enrico Ercole				
DISEI		Giurisprudenza	Prof.ssa Maria Antonietta Ligios	29/03/2023	15:00	In videoconferenza	Incontro in vista di Accreditamento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione – Corsi di Studio
		Promozione e Gestione del Turismo	Prof.ssa Carla Ferrario				
		Economia Aziendale	Prof. Maurizio Comoli				
		Management e Finanza	Prof. Gianluca Fusai				
		Amministrazione, Professione e Persone	Prof.ssa Maura Campra				
DISIT		Chimica	Prof. Lorenzo Tei	29/03/2023	15:00	In videoconferenza	Incontro in vista di Accreditamento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione – Corsi di Studio
		Fisica Applicata	Prof. Daniele Panzieri				
		Informatica	Prof.ssa Stefania Montani				
		Scienze Biologiche	Prof.ssa Maria Masini				
		Scienze e Chimica dei Materiali	Prof. Luciano Ramello				
		Biologia	Prof.ssa Elisa Gamalero				
		Intelligenza Artificiale e Innovazione Digitale	Prof. Alessio Bottrighi				



		Scienze Chimiche	Prof. Maurizio Cossi				
DISSTE		Chimica Verde	Prof. Enrico Boccaleri	29/03/2023	15:00	In videoconferenza	Incontro in vista di Accreditalmento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione – Corsi di Studio
		Gestione Ambientale e Sviluppo Sostenibile	Prof. Enrico Ferrero				
		Food Health and Environment	Prof. Ganpiero Valè				
DISUM		Filosofia e Comunicazione	Prof. Luca Ghisleri	29/03/2023	15:00	In videoconferenza	Incontro in vista di Accreditalmento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione – Corsi di Studio
		Lettere	Prof. Maurizio Lana				
		Lingue straniere e moderne	Prof.ssa Marcella Trambaioli				
		Filologia moderna, classica e comparata	Prof.ssa Raffaella Afferni				
		Filosofia, Politica e Studi Culturali	Prof. Roberto Mazzola				
		Lingue, Culture, Turismo	Prof.ssa Elisabetta Lonati				
DSF		Chimica e Tecnologia Farmaceutiche	Prof. Jean Daniel Coisson	29/03/2023	15:00	In videoconferenza	Incontro in vista di Accreditalmento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione – Corsi di Studio
		Farmacia	Prof.ssa Maria Luisa Torre				
		Bioteologie Farmaceutiche	Prof. Alberto Massarotti				
SC_MED	DIMET	Medicina e Chirurgia	Prof.ssa Sandra D'Alfonso	29/03/2023	15:00	In videoconferenza	Incontro in vista di Accreditalmento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione – Corsi di Studio
		Educazione Professionale	Prof.ssa Daniela Ferrante				
		Infermieristica	Prof. Alberto Dal Molin				
		Tecniche di Radiologia medica e radioterapia	Prof. Pierfrancesco Franco				
		Scienze Infermieristiche e Ostetriche	Prof. Fabrizio Faggiano				
	DISS	Bioteologie	Prof. Gianluca Baldanzi	29/03/2023	15:00	In videoconferenza	Incontro in vista di Accreditalmento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione – Corsi di Studio
		Fisioterapia	Prof. Marco Invernizzi				
		Igiene Dentale	Prof.ssa Paola Savoia				
		Tecniche di Laboratorio Biomedico	Prof. Renzo Boldorini				
		Medical Biotechnology	Prof. Gianluca Gaidano				



COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI – STUDENTI NUOVI PRESIDENTI		Data appuntamento	Ora	Luogo	Argomento
DISIT	Prof. Cosimo Anglano	25/05/2023	09:30	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento. Presentazione del nuovo Questionario di Valutazione della Didattica da parte degli studenti.
DISSTE	Prof.ssa Elisa Bona	25/05/2023	09:30	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento. Presentazione del nuovo Questionario di Valutazione della Didattica da parte degli studenti.
RQDR – RQDF – RQDTM NUOVI		Data appuntamento	Ora	Luogo	Argomento
RQDF – DIMET	Prof.ssa Lorenza Scotti	25/01/2023	14:30	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento
RQDF – DISEI	Prof.ssa Patrizia Riva	25/01/2023	14:30	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento
RQDR – DIGSPES	Prof.ssa Flavia Coda Moscarola	23/11/2023	10:00	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento
RQDR – DIMET	Prof.ssa Cristina Rigamonti	25/01/2023	14:30	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento
RQDR – DISSTE	Prof. Francesco Aimerito	29/05/2023	10:00	Rettorato Vercelli	Incontro conoscitivo e di approfondimento
RQDR – DISUM	Prof.ssa Iolanda Poma	29/05/2023	10:00	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento
RQDTM	Prof.ssa Carla Maria Gramaglia Prof. Claudio Jommi Prof. Davide Servetti Prof. Fabio Carniato Prof. Filippo Fassina Prof. Francesco Figari	22/05/2023	9:30	In videoconferenza	Incontro conoscitivo e di approfondimento
ESITI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A.A. 2021/2022 alla presenza del Delegato del Rettore alla Didattica		Data appuntamento	Ora	Luogo	Argomento
DIGSPES	Prof. Roberto Barbato Prof.ssa Serena Quattrocolo Prof. Domenico Carbone Prof. Giorgio Barberis Prof. Enrico Ercole	13/03/2023	14:00	In videoconferenza	Incontro sugli Esiti della Valutazione della Didattica per l’A.A. 2021/2022 – Casi



					meritevoli di attenzione
DISEI	Prof. Roberto Barbato Prof. Massimo Cavino Prof. Gianluca Fusai Prof.ssa Patrizia Riva	06/03/2023	09:30	In videoconferenza	Incontro sugli Esiti della Valutazione della Didattica per l'A.A. 2021/2022 – Casi meritevoli di attenzione
DISIT	Prof. Roberto Barbato Prof. Leonardo Marchese Prof.ssa Stefania Montani Prof.ssa Maria Masini Prof.ssa Elisa Gamalero	16/03/2023	14:00	In videoconferenza	Incontro sugli Esiti della Valutazione della Didattica per l'A.A. 2021/2022 – Casi meritevoli di attenzione
DISSTE	Prof. Roberto Barbato Prof.ssa Roberta Lombardi Prof.ssa Maria Cavaletto Prof. Enrico Boccaleri Prof. Giampiero Valè	06/03/2023	11:00	In videoconferenza	Incontro sugli Esiti della Valutazione della Didattica per l'A.A. 2021/2022 – C Casi meritevoli di attenzione
DISUM	Prof. Roberto Barbato Prof.ssa Michele Mastroianni Prof.ssa Eleonora Destefanis Prof.ssa Marcella Trambaioli	13/03/2023	12:00	In videoconferenza	Incontro sugli Esiti della Valutazione della Didattica per l'A.A. 2021/2022 – Casi meritevoli di attenzione
DSF	Prof. Roberto Barbato Prof. Armando Genazzani Prof. Jean Daniel Coisson Prof. Maurizio Rinaldi	06/03/2023	13:30	In videoconferenza	Incontro sugli Esiti della Valutazione della Didattica per l'A.A. 2021/2022 – Casi meritevoli di attenzione
SC_MED	DIMET Prof. Roberto Barbato Prof. Gianluca Gaidano Prof. Gianluca Aimaretti Prof. Lorenzo Scotti Prof.ssa Sandra D'Alfonso Prof. Alberto Dal Molin Prof. Fabrizio Faggiano	06/03/2023	09:30	In videoconferenza	Incontro sugli Esiti della Valutazione della Didattica per l'A.A. 2021/2022 – Casi meritevoli di attenzione
	DISS Prof. Roberto Barbato Prof. Gianluca Gaidano Prof.ssa Lia Rimondini Prof. Salvatore Sutti Prof. Marco Invernizzi Prof.ssa Paola Savoia	06/03/2023	09:30	In videoconferenza	Incontro sugli Esiti della Valutazione della Didattica per l'A.A. 2021/2022 – Casi meritevoli di attenzione
INCONTRI SULLE SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE alla presenza del Dirigente della DQA		Data appuntamento	Ora	Luogo	Argomento
Divisione Didattica	Dott.ssa Ilaria Adamo Dott. Davide Farinetti Dott.ssa Cristiana Gastaldo	14/09/2023	16:30	In presenza presso il Rettorato (Vercelli – Sala Revisori)	Incontro – Schede di Autovalutazione



					ANVUR AVA3, "Ambito D"
Divisione Ricerca	Prof.ssa Maria Napoli Prof.ssa Lucrezia Songini Prof.ssa Francesca Boccafoschi Dott.ssa Cristina Coloccini	02/10/2023	10:00	In presenza presso il Rettorato (Vercelli – Sala Revisori)	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito E"
Divisione Didattica	Prof. Andrea Turolla Dott.ssa Ilaria Adamo Dott. Davide Farinetti Dott.ssa Cristiana Gastaldo	12/10/2023	16:00	In videoconferenza	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito A5"
DIMET	Prof.ssa Maria Napoli Prof. Andrea Turolla Prof.ssa Lucrezia Songini Prof.ssa Francesca Boccafoschi Dott.ssa Cristina Coloccini Dott. Paolo Pomati	13/11/2023	16:30	In videoconferenza	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito E"
DIMET	Prof. Roberto Barbato Prof. Andrea Turolla Prof. Gianluca Gaidano Prof.ssa Lorenza Scotti Prof. Salvatore Sutti Prof.ssa Sandra D'Alfonso Prof. Luigi Castello Dott.ssa Ilaria Adamo Dott.ssa Daniela Gentile Dott.ssa Barbara Rosetta Dott.ssa Paola Vottero Fin	15/02/2023	09:30	In presenza presso il DIMET (Novara – Palazzo Bellini) e in videoconferenza	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3 per il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia e per i due Dipartimenti di Area Medica
DIMET	Prof. Gianluca Gaidano Prof.ssa Sandra D'Alfonso Prof.ssa Lorenza Scotti Prof. Salvatore Sutti	25/09/2023	14:30	In presenza presso il DISEI (Novara – Campus Perrone – Sala Riunioni ex SEMEC)	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3 per il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia e per i due Dipartimenti di Area Medica
DIMET	Prof. Andrea Turolla Prof.ssa Lia Rimondini Prof. Salvatore Sutti Prof.ssa Annalisa Chiocchetti Prof.ssa Francesca Boccafoschi	26/09/2023	14:30	In presenza presso il DISEI (Novara – Campus Perrone – Sala Riunioni ex SEMEC)	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3 per il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia e per i due Dipartimenti di Area Medica
DIMET	Prof. Gianluca Aimaretti Prof.ssa Cristina Rigamonti Prof.ssa Carla Maria Gramaglia Prof. Massimiliano Panella Prof.ssa Alessandra Gennari Prof.ssa Marisa Gariglio	23/10/2023	15:00	In presenza presso il DIMET (Novara – Palazzo Bellini) e in videoconferenza	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3 per il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia e per i due Dipartimenti di Area Medica



ULTERIORI INCONTRI	Data appuntamento	Ora	Luogo	Argomento
Dott. Andrea Turolla Dott. Paolo Tessitore	23/03/2023	15:30	In videoconferenza	Avvio progetto di monitoraggio siti web di Ateneo
Dott.ssa Emanuela Rosetta	30/03/2023	09:15	In videoconferenza	Incontro per analisi dati esami di profitto
Prof. Andrea Turolla Prof.ssa Maria Napoli Prof.ssa Lucrezia Songini Prof.ssa Francesca Boccafoschi Dott.ssa Cristina Coloccini Dott. Paolo Pomati	08/11/2023	10:00	In videoconferenza	Riunione per VQR 2020-2024 – nuove Linee Guida
Dott. Paolo Pomati	14/11/2023	14:30	In videoconferenza	Manuale Assicurazione della Qualità

**Azioni effettuate dal PQA nei confronti degli Organi Collegiali
anno 2023 e inizio 2024**

ARGOMENTO	SENATO ACCADEMICO	Punto OdG	CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE	Punto OdG
Relazione sugli esiti della Valutazione della Didattica da parte degli studenti, a.a. 2021/2022	17/02/2023	5.1	24/02/2023	5.1
Comunicazione Nuove Linee Guida per l'Assicurazione della Qualità	17/02/2023	1.2	24/02/2023	1.3
Relazione di sintesi e commento alle Relazioni Annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS) - anno 2022	19/05/2023	5.1	23/05/2023	5.1
Relazione di sintesi sul monitoraggio dei Corsi di Studio attraverso la compilazione delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) 2022	19/05/2023	5.2	23/05/2023	5.2
Azioni di miglioramento a cura della Scuola di Dottorato	19/05/2023	5.3	23/05/2023	5.3
Relazione di Sintesi dei Rapporti di Riesame Ciclico delle Lauree Magistrali	16/06/2023	5.1	23/06/2023	5.1
Modifica e integrazione alle Linee Guida sull'Assicurazione della Qualità	14/07/2023	5.1	25/07/2023	6.1
Nuovo Questionario di Valutazione della Didattica da parte degli studenti	22/09/2023	5.1	29/09/2023	5.1
Relazione Annuale 2023 del Presidio di Qualità dell'Ateneo	22/09/2023	5.2	29/09/2023	5.2
Piano Triennale della Qualità 2022-2024	20/10/2023	4.1	27/10/2023	4.1
Manuale dell'Assicurazione della Qualità	20/10/2023	5.1	27/10/2023	5.1



Progetti di miglioramento dell'Assicurazione della Qualità (AQ) - anno 2023	15/12/2023	5.2	22/12/2023	5.2
Nuove Linee Guida per l'Assicurazione della Qualità	15/12/2023	5.1	22/12/2023	5.1
Relazione sugli esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti, a.a. 2022/2023	19/01/2024	5.1	26/01/2024	5.2

Azioni effettuate in materia di AQ

Anno 2023 e inizio 2024

1. 11/01/2023: richiesta ai Dipartimenti dell'estratto del verbale contenente la Discussione e l'approvazione dell'ultima relazione della CPDS.
2. 12/01/2023: inviata agli RQDF la richiesta per la compilazione delle Check List per le SMA e la Relazione CPDS entro 27/01/2023.
3. 17/01/2023: inviato il nuovo "Regolamento di funzionamento del Presidio di Qualità" D.R. 63/2023.
4. 19/01/2023: inviato ai nuovi Presidenti dei CdS il "Manuale della qualità", il link alle "Linee guida sull'Assicurazione della Qualità" e alle "Relazioni Annuali" prodotte dal PQA, il link al "Modello di Accreditamento Periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio" e le slides del corso di aggiornamento "AVA 3: impianto, novità e opportunità" tenuto dal Prof. Matteo Turri il 21/12/2022.
5. 25/01/2023: inviata la convocazione dell'incontro con il Presidente Scuola di Medicina e il Presidente e Vice Presidente del CdS in Medicina e Chirurgia per discutere le novità del Modello AVA3 con particolare attenzione ai requisiti dei CdS di Medicina e Chirurgia.
6. 25/01/2023: seduta del Presidio di Qualità.
7. 26/01/2023: inviata la comunicazione prot. n. 10896 del 26/01/2023 relativa alla richiesta di aggiornamento della Struttura di Assicurazione della Qualità del Dipartimento / Scuola di Medicina.
8. 26/01/2023: inviato al Rettore, alla Direttrice Generale, ai Dirigenti, al NdV e al PQA il D.R. n. 161/2023 "Nomina componenti del Presidio Qualità di Ateneo".
9. 26/01/2023: inviato all' Ufficio Comunicazione il D.R. n. 161/2023 per pubblicazione su UPO News.
10. 26/01/2023: inviato all' URP il D.R. n. 161/2023 da inoltrare a tutto il personale docente e PTA di Ateneo.
11. 02/02/2023: inviata agli RQDF la comunicazione volta a sollecitare i Presidenti dei CdS a discutere in sede di Consiglio di Corso di Studio le criticità individuate dal NdV nella Relazione Annuale 2022.
12. 06/02/2023: inviati i nuovi documenti AVA3 "Linee guida per l'autovalutazione e la valutazione del sistema di assicurazione della qualità negli atenei".
13. 06/02/2023: inviata al Rettore, alla Direttrice Generale e al NdV la comunicazione da parte del Prof. Capizzi relativa al documento "Progetti Qualità 2023" volti a gestire e implementare le aree di miglioramento evidenziate dal NdV nella propria Relazione Annuale 2022.
14. 07/02/2023: inviata al Rettore, al Pro-Rettore, alla Direttrice Generale e ai Dirigenti la "Relazione sugli esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti, a.a. 2021-2022".
15. 08/02/2023: inviata la convocazione per l'incontro con il CdS Medicina e Chirurgia per discutere le novità del Modello AVA 3.
16. 09/02/2023: inviata agli RQDF la comunicazione relativa alla seconda tornata di monitoraggio delle schede di insegnamento Syllabus.
17. 14/02/2023: richiesta al Settore Ricerca la "Relazione sul Monitoraggio della Ricerca".
18. 14/02/2023: inviata la convocazione dell'incontro con la Delegata del Rettore alla Terza Missione volta a programmare, insieme al Presidente del PQA, l'esercizio di monitoraggio della Terza Missione che verrà svolto dai Dipartimenti in ottica di Autovalutazione.



19. 17/02/2023: inviata ai componenti del PQA la comunicazione dell'evento "Verso la riforma del sistema di valutazione della ricerca" in programma il 21 febbraio 2023.
20. 22/02/2023: inviata ai Direttori di Dipartimento, ai Presidenti delle CPDS, ai Presidenti dei CdS e agli RQDF la documentazione sugli esiti della valutazione della didattica a.a. 2021/2022 per le parti di loro competenza.
21. 22/02/2023: seduta del Presidio di Qualità.
22. 22/02/2023: inviata la convocazione per l'incontro con i Direttori dei Dipartimenti alla presenza degli RQDF e dei Presidenti dei CdS coinvolti circa i casi meritevoli di attenzione legati agli esiti dei questionari di valutazione della didattica a.a. 2021/2022.
23. 23/02/2023: inviata alla Dott.ssa Emanuela Rosetta la convocazione per la riunione con il Presidente del PQA per analizzare il nuovo "Questionario di valutazione della didattica" e per organizzare l'analisi di monitoraggio circa l'andamento degli esami di profitto.
24. 24/02/2023: inviata ai componenti del PQA la richiesta di aggiornamento delle Linee Guida in conformità con il nuovo modello AVA3.
25. 24/02/2023: inviata agli Ordinamenti Didattici la Struttura AQ deliberata dal PQA nella seduta del 22/02/2023.
26. 13/03/2023: convocazione del Comitato di Supervisione delle attività di Accreditamento (prot. n. 44200 del 10/03/2023).
27. 21/03/2023: inviata ai Direttori di Dipartimento la richiesta di presentazione in Consiglio di Dipartimento del nuovo "Questionario di Valutazione della Didattica da parte degli studenti".
28. 22/03/2023: seduta del Presidio di Qualità.
29. 22/03/2023: inviata ai Presidenti dei CdS la convocazione dell'incontro del 29/03/2023 per l'avvio dell'attività di Autovalutazione (prot. n. 47894 del 22/03/2023).
30. 27/03/2023: inviato ai componenti della Scuola di Alta Formazione il link alla documentazione ANVUR riferita ai Dottorati di Ricerca.
31. 30/03/2023: inviata al Magnifico Rettore la lettera di risposta (prot. n. 49678 del 30/03/2023) "Parere del Presidio di Qualità (PQA) in merito alla Nota prot. n. 45687 del 15 marzo 2023".
32. 30/03/2024: inviata ai Presidenti dei CdS il link alla documentazione AVA3.
33. 31/03/2023: inviata ai Rappresentanti degli Studenti negli Organi la convocazione dell'incontro di formazione programmato per il giorno 10/05/2023.
34. 04/04/2023: trasmessa al Coordinatore della Scuola di Dottorato e al Responsabile del Settore Ricerca la nota prot. n. 50517 del 04/04/2023 relativa alle "Prime azioni di miglioramento a cura della Scuola di Dottorato".
35. 19/04/2023: inviata alla Segreteria del NdV la richiesta di inoltrare ai componenti la comunicazione su: "Prime azioni di miglioramento a cura della Scuola di Dottorato".
36. 04/05/2023: trasmissione del link alla Relazione del NdV sulla Valutazione della Didattica da parte degli Studenti, a.a. 2021/2022 con invito alla presa in carico.
37. 09/05/2023: inviata agli RQDTM la convocazione per l'Incontro conoscitivo con il Presidente del Presidio di Qualità programmato per il giorno 22/05/2023.
38. 11/05/2023: inviate ai Rappresentanti degli Studenti le slides della Formazione e il Questionario di Valutazione della Didattica a sezioni contrapposte (vecchio questionario e nuovo questionario).
39. 17/05/2023: seduta del Presidio di Qualità.
40. 22/05/2023: inviate agli RQDTM le slides "Terza Missione delle Università".
41. 23/05/2023: inviato agli RQDF il report dettagliato sull'azione di monitoraggio dei Syllabi di tutti gli insegnamenti dei CdS dell'Ateneo.



42. 13/06/2023: inviato al Rettore, al Pro-Rettore e al Prof. Massimo Cavino estratto del verbale della seduta del PQA del 17/05/2023 contenente una comunicazione relativa all'interazione generatasi tra l'Ateneo e la Presidente del Consiglio di Corso di Studio in Promozione e Gestione del Turismo.
43. 14/06/2023: inviata al Rettore, al Pro-Rettore, alla Direttrice Generale, al Dirigente DQA e al NdV la lettera Prot. n. 64700 del Presidio di Qualità con oggetto "Nota ANVUR per integrazione dati indicatori quantitativi a supporto della valutazione AVA 3".
44. 26/06/2023: inviata ai Presidenti dei CdS la "Relazione di Sintesi sul monitoraggio dei corsi di studio attraverso la compilazione delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) anno 2022", deliberata dagli Organi Collegiali nella seduta del 19/05/2023 del SA e nella seduta del 23/05/2023 del CdA.
45. 26/06/2023: inviata a Presidenti delle CPDS, agli RQDF, alla DQA e al NdV la "Relazione di Sintesi sulle Relazioni annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS) – 2022", deliberata dagli Organi Collegiali nella seduta del 19/05/2023 del SA e nella seduta del 23/05/2023 del CdA.
46. 28/06/2023: inviata la "Relazione di Sintesi dei Rapporti di Riesame Ciclico (RCR) delle Lauree Magistrali", deliberata dagli Organi Collegiali nella seduta del 16/06/2023 del SA e nella seduta del 23/06/2023 del CdA.
47. 03/07/2023: seduta del Presidio di Qualità.
48. 04/07/2023: inviata al NdV la presentazione che il PQA ha in programma di effettuare i giorni 4 luglio (Comitato di Supervisione delle Attività di Accreditamento) e 10 luglio (Commissione Accreditamento ANVUR).
49. 11/07/2023: inviate agli RQDF le comunicazioni in merito alle delibere assunte in tema di Assicurazione della Qualità che implicano il fondamentale contributo degli RQDF nel monitoraggio dell'efficacia delle azioni suggerite ai Dipartimenti e ai CdS.
50. 18/07/2023: inviata al NdV la comunicazione di modifica e integrazione alle Linee Guida sull'Assicurazione della Qualità.
51. 21/07/2023: inviati all' Ufficio Ordinamenti dei Corsi di Studio afferenti ai Dipartimenti DSF e DIGSPES i pareri didattici del PQA relativi ai Regolamenti Didattici.
52. 31/07/2023: inviata al NdV la "Relazione Annuale" 2023 del PQA approvata nella seduta del 3/07/2023.
53. 05/09/2023: inviata tramite URP la lettera di comunicazione contenente la "Comunicazione Corso di Formazione rivolto al Personale Tecnico Amministrativo sul Modello di Accreditamento Periodico AVA3" (prot. n. 113625 del 05/09/2023) destinata a tutto il PTA.
54. 13/09/2024: inviata ai docenti individuati la comunicazione del Corso di Formazione sul Modello di Accreditamento Periodico AVA3 (prot. n. 118126 del 13/09/2023).
55. 15/09/2023: inviate agli RQDF le slides di sintesi sull'Assicurazione della Qualità prodotte dal PQA da condividere con i Dipartimenti come strumento utile alla sensibilizzazione degli studenti circa il tema dell'Assicurazione della Qualità e l'importanza di una partecipazione attiva agli Organi.
56. 15/09/2023: inviato al Rettore, al Pro Rettore e alla Direttrice Generale l'invito alla partecipazione al Corso di Formazione sul Modello di Accreditamento Periodico AVA3 per il PTA.
57. 20/09/2023: seduta del Presidio di Qualità.
58. 25/09/2023: inviato all'Ufficio Ordinamenti Didattici il parere del PQA relativo al Regolamento Didattico del CdS in Fisica Applicata afferente al Dipartimento DISIT.
59. 20/10/2023: inviata agli RQDF la comunicazione dell'avvio delle operazioni per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e della Relazione Annuale delle CPDS.
60. 20/10/2023: inviata la comunicazione relativa alla pubblicazione sul Portale per la Qualità delle Sedi e dei Corsi di Studio degli indicatori ANVUR aggiornati per il monitoraggio annuale (SMA) dei CdS attivi nell'a.a. 2022/2023.
61. 20/10/2023: inviato il link di accesso all'ultima Relazione Annuale 2023 del NdV pubblicata sul sito di Ateneo.



62. 23/10/2023: inviate le lettere di richiesta di aggiornamento sullo stato di avanzamento dei lavori dei Progetti di miglioramento dell'Assicurazione della Qualità.
63. 24/10/2023: inviata la proposta di riformulazione della comunicazione relativa alla "Nuova modalità di richiesta misure compensative - dsa/disabilità".
64. 02/11/2023: inviata la comunicazione contenente il link alle "Linee guida per la progettazione in qualità dei corsi di studio di nuova istituzione per l'a.a. 2024-2025".
65. 08/11/2023: inviate le comunicazioni relative alla Preparazione della visita di Accredimento Periodico.
66. 15/11/2023: inviata ai Presidenti dei CdS e ai Coordinatori dei Corsi di Dottorato la proposta di discussione e approvazione in sede di Consiglio di Corso di Studio / Consiglio di Corso di Dottorato delle Schede di Autovalutazione.
67. 20/11/2023: seduta del Presidio di Qualità.
68. 20/11/2023: inviata agli Studenti Rappresentanti negli Organi la convocazione per il corso di formazione previsto per il 13/12/2023.
69. 23/11/2023: inviati a titolo esemplificativo i suggerimenti per l'inserimento di documenti di supporto nelle Schede di Autovalutazione.
70. 19/12/2023: seduta del Presidio di Qualità.
71. 21/12/2023: inviata ai Presidenti delle Commissioni Paritetiche la comunicazione relativa all'emanazione del "Regolamento della Commissione Paritetica di Ateneo per la Didattica".
72. 21/12/2023: inviati all'ufficio Staff Sviluppo, Ordinamenti Didattici e Affari Istituzionali i pareri del PQA relativi all'emanazione dei Regolamenti Didattici dei Corsi di Studio per l'anno accademico 2023/2024.
73. 08/01/2024: inviata agli RQDF la richiesta per la compilazione delle Check List per le SMA e la Relazione CPDS entro il 1/02/2024.
74. 18/01/2024: inviata ai componenti del NdV la documentazione formale attestante la chiusura della prima fase relativa al processo di Accredimento Periodico della Sede e dei CdS.
75. 18/01/2024: inviata al Rettore, al Pro Rettore, alla Direttrice Generale e alla Divisione Didattica la "Relazione sugli esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti, a.a. 2022-2023".
76. 18/01/2024: inviate al NdV le nuove Linee Guida per l'Assicurazione della Qualità.
77. 19/01/2024: richiesta ai Dipartimenti dell'estratto del verbale contenente la discussione e l'approvazione dell'ultima Relazione della Commissione CPDS.
78. 23/01/2024: inviata ai Direttori di Dipartimento coinvolti, ai Presidenti di Corso di Studio coinvolti e ai Coordinatori di Corso di Dottorato di Ricerca coinvolti la comunicazione relativa alla preparazione della visita di Accredimento Periodico attestante la chiusura della prima fase del processo di Accredimento Periodico.
79. 23/01/2024: inviata ai Dirigenti/Responsabili la comunicazione relativa alla preparazione della visita di Accredimento Periodico attestante la chiusura della prima fase del processo di Accredimento Periodico della Sede.
80. 29/01/2024: inviata ai Direttori di Dipartimento la documentazione sugli esiti della valutazione della didattica a.a. 2022/2023.
81. 29/01/2024: inviata agli RQDF la comunicazione volta a sollecitare i Presidenti dei CdS a discutere in sede di Consiglio di Corso di Studio le criticità individuate dal NdV nella Relazione Annuale 2022.
82. 29/01/2024: inviata al NdV la "Relazione sugli esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti a.a. 2022-2023".
83. 01/02/2024: inviata la comunicazione prot. n. 12938 del 01/02/2024 relativa alla richiesta di aggiornamento della Struttura di Assicurazione della Qualità del Dipartimento / Scuola di Medicina.



84. 01/02/2024: Inviata all' URP la comunicazione sull' "Aggiornamento in merito alla valutazione della didattica da parte degli studenti" da inoltrare a tutti i docenti.
85. 02/02/2024: Inviata ai Rappresentanti degli Studenti coinvolti nella futura Visita di Accredimento la convocazione relativa all'incontro di formazione calendarizzato per il 13/02/2024.
86. 02/02/2024: inviata ai Presidenti di CdS coinvolti la comunicazione dell'incontro di formazione rivolto ai Rappresentanti degli Studenti in preparazione alla visita ANVUR.
87. 09/02/2024: Inviata agli RQDF la comunicazione per l'organizzazione di un incontro di confronto nel proprio Dipartimento sui questionari di valutazione della didattica.
88. 21/02/2024: Inviata ai Presidenti dei CdS, oggetto di audizione da parte di ANVUR, la richiesta di compilazione delle agende della CEV con la chiara indicazione degli interlocutori da coinvolgere.
89. 22/02/2024: Seduta del Presidio di Qualità.
90. 11/03/2024: Primo incontro preliminare di riepilogo mirato alla preparazione alla visita di accreditamento periodico.
91. 12/03/2024: Invio resoconto progetti di miglioramento AQ 2021-2024.
92. 15/03/2024: Secondo incontro preliminare di riepilogo mirato alla preparazione alla visita di accreditamento periodico.
93. 27/03/2024: Inviata la richiesta di documenti aggiuntivi a soggetti specifici individuati dalla CEV tra tutti gli auditi nel 2024 per ultimare il caricamento sulla piattaforma ANVUR.
94. 10/04/2024: Inviata ai Responsabili dei Gruppi di Lavoro AQ richiesta di riscontro circa la data di convocazione dei kick off meeting finalizzati all'avvio delle attività dei singoli gruppi.
95. 16/04/2024: seduta del Presidio di Qualità.
96. 17/04/2024: inviata alla Dott.ssa Barbara Rosetta la struttura AQ aggiornata e approvata nella seduta del PQA del 16/04/2024.
97. 23/04/2024: Inviata a Presidenti di CdS, Direttori di Dipartimento, RQDF e Divisione Didattica la richiesta di un sintetico documento che correli la scheda di Autovalutazione alla scheda SWOT predisposta per il Nucleo di Valutazione nel 2023.



UNIVERSITÀ DEL PIEMONTE ORIENTALE

PRESIDIO DI QUALITÀ
Via Duomo, 6 – 13100 Vercelli VC
presidio.qualita@uniupo.it

Prot. n. 45921 del 18/03/2024

STRUTTURA DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ DEL DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA E SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI (DIGSPES)

FORMAZIONE

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Formazione (RQDF):
Domenico Carbone

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)		
Massimo Vogliotti		
Corso di studio	Docente	Studente
Giurisprudenza	Massimo Vogliotti	Mario Alexandru Hirzoiu
Scienze Politiche e dell'Amministrazione/ Scienze Politiche, Economiche, Sociali e dell'Amministrazione	Paolo Chirico	Alessandro Campanino
Servizio Sociale	Chiara Bertone	Sara Pipino
Economia e Management/ Economia Management e Istituzioni	Roberto Zanola	Non sono stati eletti rappresentanti

**GRUPPO DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ/ GRUPPO DEL RIESAME**

per ogni corso di studio indicare il docente coordinatore

Corso di studio	Docenti	Personale Tecnico-Amministrativo	Studenti
Giurisprudenza	Federico Gorla (Presidente e Coordinatore del Corso)	Andrea Gasti	Andrea Codogno
	Pierfrancesco Arces		
	Fabrizia Santini		
Scienze Politiche e dell'Amministrazione/ Scienze Politiche, Economiche, Sociali e dell'Amministrazione	Stefano Quirico (Presidente e Coordinatore del Corso)	Andrea Gasti	Francesca Valeria Vassarotti
	Francesca Zaltron		
	Stefano Saluzzo		
	Ferruccio Ponzano		
	Marta Regalia		
Servizio Sociale	Andrea Pogliano (Presidente e Coordinatore del Corso)	Andrea Gasti	Mattia Virgili
	Elena Allegri		
Economia e Management/ Economia Management e Istituzioni	Ferruccio Ponzano (Presidente e Coordinatore del Corso)	Andrea Gasti	Alessandro Bordiga
	Roberto Ippoliti		

RICERCA**Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Ricerca (RQDR):**

Flavia Coda Moscarola

GRUPPO DEL RIESAME (per la Ricerca del Dipartimento)

Chiara Bertone

Chiara Tripodina

Marta Regalia



Silvana Robone
Eugenio Bruti Liberati
Rocco Alessio Albanese
Alba Angelucci

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Terza Missione (RQDTM):
Davide Servetti
Componenti Commissione Terza Missione
Massimiliano Piacenza
Francesca Zaltron
Marta Regalia

Prot. n. 48748 del 28/03/2024

STRUTTURA DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ DEL DIPARTIMENTO DI STUDI PER L'ECONOMIA E L'IMPRESA (DISEI)

FORMAZIONE

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Formazione (RQDF):
Patrizia Riva

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)		
Davide Maggi (Presidente)		
Corso di studio	Docente	Studente
Giurisprudenza per l'Economia e l'Impresa	Eleonora Rajneri	Vanessa Bosso
Economia Aziendale	Davide Maggi (Presidente)	Francesco Giovia
Promozione e Gestione del Turismo	Alessandro Monteverde	Alessio Sangermano
Amministrazione, Professione e Persone	Andrea Ballancin	Reda Bentalha
Management e Finanza	Paola Zocchi	Luca Rizzotti

GRUPPO DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ/GRUPPO DEL RIESAME			
Corso di studio	Docenti	Personale Tecnico Amministrativo	Studenti
Giurisprudenza per l'Economia e l'Impresa	Maria Antonietta Ligios (Presidentessa) Massimo Cavino Bianca Gardella Tedeschi Alessandro Monteverde		Tommaso Schiavone
Economia Aziendale	Maurizio Comoli (Presidente)	Giuseppina Cogliandro	Alessio Banfi Luca Tempesta



	Massimiliano Piacenza Fabrizio Erbetta Giovanni Longo Andrea Ballancin Gianmarco Chiesi Marcello Tadini		Aurora Guasco
Promozione e Gestione del Turismo	Carla Ferrario (Presidentessa) Clementina Bruno Gianfranco Spinelli Giacomo Pettenati		Alice Marcazzan Costanza Filiberti Alessia Gazzaniga
Amministrazione Professione e Persone	Maura Campra (Presidentessa) Marcello Tadini Chiara Morelli Pasquale Seddio		Martina Barbieri
Management e Finanza	Graziano Abrate (Presidente) Anna Menozzi Mario Valletta		Luca Luigi Alberici

GRUPPO DEL RIESAME			
Corso di studio	Docenti	Personale Tecnico Amministrativo	Studenti
Amministrazione Professione e Persone	Maura Campra (Presidentessa) Eugenio Brja Francesco Bavagnoli Chiara Morelli Paola Vola		Giorgio Danesino



RICERCA

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Ricerca (RQDR):
Gianluca Fusai

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Terza Missione (RQDTM):
Francesco Figari

GRUPPO DEL RIESAME (per la ricerca del Dipartimento)
Coordinatore: Aldo Goia
Massimo Cavino
Marcello Tadini
Eleonora Fregonara
Martin Zagler

Prot. n. 53039 del 18/04/2024

STRUTTURA DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL FARMACO (DSF)

FORMAZIONE

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Formazione (RQDF):
Maurizio Rinaldi

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)		
Laura Moro (Presidentessa)		
Corso di studio	Docente	Studente
Chimica e Tecnologia Farmaceutiche	Ivana Miletto	Elena Andreea Butucea
Farmacia	Laura Moro (Presidente)	Emanuele Gallo
Biotecnologie Farmaceutiche	Carla Distasi	Chiara Critelli

GRUPPO DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ			
Corso di studio	Docenti	Personale Tecnico Amministrativo	Studenti
Chimica e Tecnologia Farmaceutiche	Jean Daniel Coisson (Coordinatore) Michela Bosetti Lorella Giovannelli Alberto Minassi Franca Rossi	Francesca Bertucci	Fabio Leonardi Luca Mongini Francesca Nelva



Farmacia	Maria Luisa Torre (Coordinatrice) Giovanni Battista Giovenzana Silvia Fallarini Tracey Pirali Federica Pollastro	Martina Fortuna Francesca Bertucci	Antonella Carelli Alice Fringuelli Alessandro Melzi
Bioteologie Farmaceutiche	Alberto Massarotti (Coordinatore) Giuseppe Digilio Riccardo Miggiano	Chiara Gabellieri	Lorenzo Zappella

GRUPPO DEL RIESAME			
Corso di studio	Docenti	Personale Tecnico Amministrativo	Studenti
Chimica e Tecnologia Farmaceutiche	Alberto Minassi (Coordinatore) Michela Bosetti Daniel Coisson Lorella Giovannelli Franca Rossi	Francesca Bertucci	Fabio Leonardi Luca Mongini Francesca Nelva
Farmacia	Tracey Pirali (Coordinatrice) Silvia Fallarini Giovanni Battista Giovenzana Federica Pollastro Maria Luisa Torre	Martina Fortuna Francesca Bertucci	Antonella Carelli Alice Fringuelli Alessandro Melzi
Bioteologie Farmaceutiche	Dmitry Lim (Coordinatore) Letizia Fracchia Giulia Pinton	Chiara Gabellieri	Lorenzo Boscarini



RICERCA

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Ricerca (RQDR):
Antonio Sica

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Terza Missione (RQDTM):
Claudio Jommi

GRUPPO DEL RIESAME (per la ricerca del Dipartimento)
Coordinatore: Antonio Sica
Gian Cesare Tron
Fabrizio Condorelli
Silvia Garavaglia
Chiara Porta

Prot. n. 42591 del 07/03/2024

STRUTTURA DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE E INNOVAZIONE TECNOLOGICA (DISIT)

FORMAZIONE

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Formazione (RQDF):
Mauro Ravera

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)		
Marzio Pennisi		
Corso di studio	Docente	Studente
Chimica	Fabio Carniato	Marika Ruga
Fisica Applicata	Pietro Cortese	Nicolas Ciniello
Informatica	Marzio Pennisi	Vincenzo Russotto
Scienze Biologiche	Valeria Todeschini	Yvette Mangiapane
Biologia	Francesco Dondero	Marco Garbin
Intelligenza Artificiale E Innovazione Digitale	Paolo Terenziani	Simone Garau
Scienze Chimiche	Maurizio Aceto	Alessandro Bessi

GRUPPO DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ/ GRUPPO DEL RIESAME			
<i>per ogni corso di studio indicare il docente coordinatore</i>			
Corso di studio	Docenti	Personale Tecnico-Amministrativo	Studenti
Chimica	Lorenzo Tei (Coordinatore)	Andrea Cavallari	Mirella Cordaro
	Elisa Robotti		Oddo Lara
			Alessandro Sarli



Informatica	Stefania Montani (coordinatore)	Paola Camperchioli	Guido Lorenzo Broglio
	Giuliana Franceschinis		Marco Chiappa
	Lavinia Egidi		Linda Monfermoso
Scienze Biologiche	Maria Angela Masini (coordinatore)	Marta Bisacco	Giorgia Liggieri
	Maurizio Sabbatini		Maria Rachele Negri
Biologia	Elisa Gamalero (coordinatore)	Marta Bisacco	Giorgia Rosso
	Maurizio Sabbatini		
	Simona Martinotti		
	Valentina Audrito		Luigi Signore
Intelligenza Artificiale E Innovazione Digitale	Alessio Bottrighi (coordinatore)	Paola Camperchioli	Martina Balossino
	Enea Bongiorno		
	Annalisa Chiocchetti		
	Paolo Heiritier		
	Giorgio Leonardi		
Scienze Chimiche	Maurizio Cossi (coordinatore)	Andrea Cavallari	Federica Bella
	Elisabetta Gabano		Matteo Repetto
Fisica Applicata	Daniele Panzieri	Leo Stelitano	Silvia Bellé
	Chiara Andrà		
	Davide Buoso		
	Luciano Ramello		

RICERCA

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Ricerca (RQDR):

Mauro Ravera

GRUPPO DEL RIESAME (per la ricerca del Dipartimento)

Pietro Antonio Grassi (Presidente)

Alberto Ferrero

Patrizia Cesaro

Elisa Robotti

Daniele Theseider Dupré



Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Terza Missione (RQDTM):
Fabio Carniato

Gruppo di Assicurazione Qualità e del Riesame per la Terza Missione e Comunicazione
Fabio Carniato (Presidente)
Simona Martinotti (Referente Public Engagement)
Chiara Bisio (Referente Sito Web)
Paolo Maria Aschieri
Lidia Aceto
Massimo Canonico
Luca Tenconi *
Flavia Capri *

*Personale Tecnico Amministrativo

Prot. n. 0150 del 22/01/2024

STRUTTURA DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ DEL DIPARTIMENTO PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA TRANSIZIONE ECOLOGICA (DISSTE)

FORMAZIONE

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Formazione (RQDF):
Maria Cavaletto

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)		
Elisa Bona (Presidente)		
Luca Di Dio (Vice-Presidente)		
Corso di studio	Docente	Studente
Gestione Ambientale e Sviluppo Sostenibile	Rosanna Pennazio	Matilde Pallavicini
Chimica Verde	Valentina Gianotti	Beatrice Gozzi
Food Health and Environment	Elisa Bona	Luca Di Dio

GRUPPO DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ E GRUPPO DEL RIESAME			
<i>per ogni corso di studio indicare il docente coordinatore</i>			
Corso di studio	Docenti	Personale Tecnico- Amministrativo	Studenti
Gestione Ambientale e Sviluppo Sostenibile	Enrico Ferrero (Presidente) Giorgio Gatti Fabrizia Santini	Leo Stelitano	Cesare Gariglio Cristina Scalvini



Chimica Verde	Enrico Boccaleri (Presidente) Letizia Fracchia	Leo Stelitano	Vittoria Pizzetti Irene Villarboito
Food Health and Environment	Giampiero Valè (Presidente) Cinzia Borgogna	Valentina Martelli	Luca Di Dio

RICERCA

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Ricerca (RQDR):

Francesco Aimerito

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Terza Missione (RQDTM):

Stefania Cerutti

GRUPPO DEL RIESAME (per la ricerca del Dipartimento)

Fabrizio Faggiano (Presidente)
Enrico Ferrero
Cristina Meini
Enrica Gianotti
Rodrigo Miguez Nunez
Samuele Poy
Lucrezia Songini
Giampiero Valè
Alessandra Fornarelli *

*Personale Tecnico Amministrativo

Prot. n. 6805 del 23/01/2024

STRUTTURA DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ DEL DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI (DISUM)

FORMAZIONE

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Formazione (RQDF):
Eleonora Destefanis

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)		
Vittorio Tigrino (Presidente)		
Giulia Caccia (Vice-Presidente)		
Corso di studio	Docente	Studente
Lettere	Cecilia Gibellini	Nicole Zullini
Filosofia e Comunicazione	Matteo Pollone	Edoardo Gaia
Lingue Straniere Moderne	Andrea Baldissera	Andreea Plingu
Filologia Moderna, Classica e Comparata	Vittorio Tigrino	Tommaso Zonca
Lingue, Culture, Turismo	Stefania Ferrari	Non sono stati eletti rappresentanti
Filosofia, Politica e Studi Culturali	Maria Teresa Monti	Giulia Caccia

GRUPPO DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ E GRUPPO DEL RIESAME			
<i>per ogni corso di studio indicare il docente coordinatore</i>			
Corso di studio	Docenti	Personale Tecnico- Amministrativo	Studenti
Lettere	Maurizio Lana (Presidente) Ludovica Maconi	Piergioacchino Patriarca	Nicole Zullini



	Alice Borgna		Alice Baldanzi
Lingue Straniere e Moderne	Marcella Trambaioli (Presidentessa) Elena Giovannini Marco Pustianaz Maria Cristina Iuli	Piergioacchino Patriarca	Siria Brambilla
Filosofia e Comunicazione	Silvia Fazzo (Presidentessa) Luca Ghisleri Iolanda Poma Enrico Biale	Piergioacchino Patriarca	Edoardo Gaia Jacopo Mongiò
Filologia Moderna, Classica e Comparata	Raffaella Afferni (Presidentessa) Simone Attilio Bellezza Cecilia Gibellini Davide Porporato	Piergioacchino Patriarca	Sara Marangon Gabriele Amisano
Filosofia, Politica e Studi Culturali	Roberto Mazzola (Presidente) Cristina Meini Gianluca Mori Enrico Biale	Piergioacchino Patriarca	Non sono stati eletti rappresentanti
Lingue, Culture, Turismo	Elisabetta Lonati (Presidentessa) Miriam Ravetto Stefania Irene Sini Carla Pomarè	Piergioacchino Patriarca	Non sono stati eletti rappresentanti

RICERCA

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Ricerca (RQDR):

Iolanda Poma

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Terza Missione (RQDTM):

Filippo Fassina

GRUPPO DEL RIESAME (per la ricerca del Dipartimento)

Enrico Biale (Presidente)

Michele Mastroianni

Federico Favi



Marcello Valente
Samuele Iaquinto
Cristina Iuli
Matteo Mancinelli
Silvia Botto *

*Personale Tecnico Amministrativo

Prot. n. 44742 del 21/03/2024

**STRUTTURA DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ DELLA
SCUOLA DI MEDICINA (SC_MED)****FORMAZIONE****Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Formazione (RQDF):**

DIMET: Lorenza Scotti

DISS: Salvatore Sutti

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)

Alessandra Gennari (Presidentessa)

Corso di studio	Docente	Studente
DIMET		
Medicina e Chirurgia	Paolo Aluffi Valetti	Flavio Marco Broglio
Educazione Professionale	Elena Canciani	Filippo Merlo
Infermieristica	Alessandra Galetto	Roberto Luca
Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia	Pierfrancesco Franco	Filomena Del Gaudio
Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	Mattia Bellan	Giorgia Meda
DISS		
Biotechnologie	Rita Carini	Vittoria Dante
Fisioterapia	Claudio Giuseppe Molinari	Silvio Bolognini
Igiene Dentale	Mario Migliario	Davide Ariello
Tecniche di Laboratorio Biomedico	Roberta Rolla	Elisa Destro
Medical Biothenologies	Alessandra Gennari (Presidentessa)	Chiara Monaca



GRUPPO DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ/GRUPPO DEL RIESAME

Corso di studio	Docenti	Personale Tecnico Amministrativo	Studenti
DIMET			
Medicina e Chirurgia	Sandra D'Alfonso (Presidentessa) Luigi Mario Castello Marco Corazzari Elena Grossini	Debora Rossini	Letizia Massone Marzia Bejo Torchio Alexandru Banescu Alessio Scalia
	Patrizia Zeppego Gianluca Gaidano Paola Savoia Renzo Boldorini	Claudia Rossi	Nicole Sala Alessandro Scalvenzo
Educazione Professionale	Daniela Ferrante (Presidentessa) Simona Marchisio (Coordinatrice) Francesca Uberti Francesca Zaltron	Fabio Pasteris	Marta Gastaldi Maria Lisa Anchidin
Infermieristica	Alberto Dal Molin (Presidente) Monica Casalino (Coordinatrice Polo VC) Andreina Zavaglio (Coordinatrice Polo NO) Giancarlo Mercurio (Coordinatore Polo Alba) Cinzia Borgogna Marta Ruspa Manuela Ferrari Eleonora Massobrio	Fabio Pasteris	Federica Quartone Letizia Ghisolfo Melissa Romagnoli
Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia	Pierfrancesco Franco (Presidente) Patrizia Camerone (Coordinatrice) Alessandro Carriero Marta Ruspa	Alessia Alfano	Daniele Ignazio Comparato Alessandro Fontana Giorgia Lutri



Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	Fabrizio Faggiano (Presidente) Doriana Montani (Coordinatrice) Alberto Dal Molin Nicoletta Filigheddu Erika Bassi Elena Mussio	Fabio Pasteris	Federica Manservigi Asya De Nino Simone Romeo
DISS			
Biotechnologie	Gianluca Baldanzi (Coordinatore) Barbara Azzimonti Simone Merlin Alberto Massarotti Diego Cotella	Simone Binello	Nadia Battezzati Aurora Pettinato Vittoria Dante
Fisioterapia	Marco Invernizzi (Coordinatore) Claudio Giuseppe Molinari Sarah Gino Diego Cotella	Anna Gherghina	Sofia Tosi Benedetta Menegatti Stefano Pich
Igiene Dentale	Paola Savoia (Coordinatore) Lia Rimondini Vincenzo Rocchetti Mario Migliario	Alessia Alfano	Davide Pellegrino Martina Lanzafame Giuditta Cappa
Tecniche di Laboratorio Biomedico	Mara Giordano (Coordinatrice) Renzo Boldorini Luigia Grazia Fresu Gabriella Nicosia Paolo Ravanini	Anna Gherghina	Greta Mancin Aleksandar Ristov Saliyaj Harold
Medical Biothenologies	Gianluca Gaidano (Coordinatore) Mara Giordano Davide Corà Andrea Patriarca	Ingrid Cappa	Francesca Parini Vittoria Amateis



RICERCA

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Ricerca (RQDR):

DIMET: Cristina Rigamonti

DISS: Annalisa Chiocchetti

Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Terza Missione (RQDTM):

DIMET: Carla Maria Gramaglia

DISS: Sarah Cargnin

GRUPPO DEL RIESAME (per la ricerca del Dipartimento) DISS

Coordinatore: Claudio Santoro

Massimiliano Garzaro

Ciro Isidoro

Paola Savoia

*Anna Rapa

*Personale Tecnico Amministrativo

GRUPPO DEL RIESAME (per la ricerca del Dipartimento) DIMET

Coordinatore: Marisa Gariglio

Cristina Rigamonti

Ernesto Salinelli

Francesco Barone Adesi

Alessandro Volpe



UNIVERSITÀ DEL PIEMONTE ORIENTALE

PRESIDIO DI QUALITÀ
Via Duomo, 6 – 13100 Vercelli VC
presidio.qualita@uniupo.it

RELAZIONE DI SINTESI SUL MONITORAGGIO DEI CORSI DI STUDIO ATTRAVERSO LA COMPILAZIONE DELLE SCHEDE DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA) 2023

PREMESSA

Scopo di questa relazione è restituire in maniera sintetica l'analisi della Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) prodotte da tutti i corsi di studio (CdS) dell'Ateneo, per rilevare le criticità e, soprattutto, condividere le buone pratiche ideate dai singoli CdS per la gestione delle suddette criticità.

Le SMA sono un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi iC forniti dall'Agenzia Nazionale per la Valutazione dell'Università e della Ricerca (ANVUR), organismo a cui il D.M. 14 ottobre 2021, n. 1154 affida il compito di valutare i risultati conseguiti dalle singole università nell'ambito della didattica, della ricerca e della terza missione.¹

Gli indicatori iC sono disponibili sul *Portale per la Qualità delle Sedi e dei Corsi di Studio*² e permettono di seguire le carriere accademiche degli studenti in termini di regolarità, risultati delle attività formative, internazionalizzazione, soddisfazione, occupabilità e consistenza del corpo docente, tenendo conto anche del livello del CdS (Laurea Triennale, L; Laurea Magistrale, LM-; Laurea Magistrale a Ciclo Unico, LM-CU).³ I valori degli indicatori iC sono calcolati e pubblicati annualmente con riferimento a tre anni accademici, rendendo

¹ [Decreto Ministeriale n. 1154 del 14/10/2021](#), "Decreto Autovalutazione, Valutazione, Accredimento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio".

² <https://ava.miur.it/>.

³ Vedi rif. e descrizione degli indicatori iC disponibili alla pagina <https://www.anvur.it/attivita/ava/indicatori-di-monitoraggio-autovalutazione-e-valutazione-periodica/indicatori-cds/>.



così possibile l'individuazione degli andamenti temporali. Inoltre, per ciascun indicatore, sono forniti valori di riferimento relativi ai corsi della stessa classe nell'ateneo, nell'area geografica in cui si trova il CdS e in Italia.

I dati numerici oggettivi devono quindi essere analizzati per produrre la SMA, che ha il compito di evidenziare eventuali criticità a cui il CdS è tenuto a rispondere con possibili azioni correttive.⁴

Vista l'importanza rivestita dalla SMA nel processo di assicurazione della qualità (AQ) dei CdS, il Presidio di Qualità (PQA) pone grande attenzione a supportare le attività dei Consigli di CdS (CCdS) nella redazione della scheda, come testimoniato dall'esistenza di apposite linee guida, regolarmente aggiornate dal Presidio stesso.⁵

Si ricorda brevemente la sequenza delle operazioni di produzione delle SMA, con le indicazioni temporali osservate nel 2023:⁶

- a) il PQA informa i Presidenti dei CCdS della pubblicazione degli indicatori, ricorda le scadenze interne e le procedure (mail del 20/10/2023 ai Presidenti CCdS e ai Responsabili della Qualità della Formazione del Dipartimento, RQDF).
- b) il Gruppo del Riesame (GdR) produce una prima versione della SMA che invia in bozza al RQDF (entro il 6/11/2023). Gli RQDF hanno la funzione di supportare localmente i GdR nella scrittura della SMA, suggerimento eventuali modifiche oppure integrazioni volte a migliorarne il contenuto e renderlo più aderente alle richieste ANVUR e alle Linee guida del PQA.
- c) La versione definitiva viene discussa e approvata formalmente in CCdS.

⁴ Vedi rif. e i riferimenti normativi disponibili alla pagina <https://www.anvur.it/attivita/ava/riferimenti-normativi/>.

⁵ "Linee guida per la compilazione della scheda di monitoraggio annuale (SMA)" in [Manuale dell'assicurazione della qualità](#) (ultimo aggiornamento: luglio 2023), pagg. 130-138, disponibile alla pagina <https://qualita.uniupo.it/it/documenti-linee-guida/linee-guida> del sito di Ateneo sull'Assicurazione Qualità.

⁶ Vedi Tabella delle scadenze a.a. 2023/2024 (Prot. n. 162632 del 12/12/2022).



- d) Successivamente all'approvazione (o in bozza se i tempi non lo consentono) la SMA viene inviata al Presidente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) di riferimento per la redazione della sua relazione annuale.
- e) l'Ufficio Didattica di Dipartimento invia allo Staff Sviluppo, Ordinamenti Didattici e Affari Istituzionali la SMA compilata e firmata, completa di estratto della delibera del CCdS, per l'inserimento in banca dati (entro il 4/12/2023).

Al termine delle attività sopra riportate, ciascun RQDF prende in esame le SMA di sua pertinenza, riportando in uno schema sintetico (*checklist*) le osservazioni salienti circa l'analisi degli indicatori iC e il contenuto della sezione di commento delle SMA.⁷ Il PQA, ricevute le versioni finali delle SMA dai CCdS e le *checklist* compilate dai RQDF per ciascun CdS, predispone una Relazione di sintesi da presentare al Senato Accademico e al Nucleo di Valutazione (NdV) e agli altri organi accademici interessati.⁸

Nella seduta del 11/3/2024, il PQA ha incaricato i componenti del Presidio, nelle persone dei Proff. Maria Cavaletto, Massimiliano Panella, Mauro Ravera e Vito Rubino sotto il coordinamento del Prof. Ravera, di predisporre la relazione di sintesi in bozza entro il 15/04/2024.⁹

La versione definitiva è stata discussa e approvata dal PQA nella seduta del 16/04/2024.¹⁰

⁷ "Linee guida per l'attività dei Responsabili della Qualità dei Dipartimenti per la formazione (RQDF)", pagg. 35-43, e "Linee guida rivolte ai Responsabili della Qualità dei Dipartimenti per la formazione per l'utilizzo delle checklist", pagg. 44-46, in [Manuale dell'assicurazione della qualità](#) (ultimo aggiornamento: luglio 2023).

⁸ "Linee guida per l'attività del Presidio di Qualità dell'Ateneo", in [Manuale dell'assicurazione della qualità](#) (ultimo aggiornamento: luglio 2023), pagg. 24-33.

⁹ Verbale PQA n. 01/2024.

¹⁰ Verbale PQA n. 03/2024.



COMMENTO ALLE SCHEDE DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)

1. DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA E SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI (DIGSPES)

1.1. *Corsi di laurea (L):*

1.1.1. Scienze Politiche e dell'Amministrazione

1.1.2. Servizio Sociale

1.2. *Corsi di laurea magistrale (LM):*

1.2.1. Economia, Management e Istituzioni

1.3. *Corsi di laurea magistrale a ciclo unico (LMCU):*

1.3.1. Giurisprudenza

2. DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL FARMACO (DSF)

2.1. *Corsi di laurea magistrale (LM):*

2.1.1. Biotecnologie Farmaceutiche

2.2. *Corsi di laurea magistrale a ciclo unico (LMCU):*

2.2.1. Chimica e tecnologia farmaceutiche

2.2.2. Farmacia

3. DIPARTIMENTO DI SCIENZE E INNOVAZIONE TECNOLOGICA (DISIT)¹¹

3.1. *Corsi di laurea (L):*

3.1.1. Chimica

3.1.2. Informatica

¹¹ Nella lista non compare il CdS in Fisica Applicata perché è stato attivato per il primo anno nell'a.a. 2023-24.



3.1.3. Scienze Biologiche

3.2. **Corsi di laurea magistrale (LM):**

3.2.1. Biologia

3.2.2. Intelligenza Artificiale e Innovazione Digitale

3.2.3. Scienze Chimiche

4. **DIPARTIMENTO DI STUDI PER L'ECONOMIA E L'IMPRESA (DISEI)**

4.1. **Corsi di laurea (L):**

4.1.1. Economia Aziendale

4.1.2. Promozione e Gestione del Turismo

4.2. **Corsi di laurea magistrale (LM):**

4.2.1. Amministrazione, Controllo e Professione

4.2.2. Management e Finanza

4.3. **Corsi di laurea magistrale a ciclo unico (LMCU):**

4.3.1. Giurisprudenza

5. **DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI (DISUM)**

5.1. **Corsi di laurea (L):**

5.1.1. Filosofia e Comunicazione

5.1.2. Lettere

5.1.3. Lingue Straniere Moderne

5.2. **Corsi di laurea magistrale (LM):**

5.2.1. Filologia Moderna, Classica e Comparata

5.2.2. Filosofia, Politica e Studi Culturali



5.2.3. Lingue, Culture, Turismo

6. DIPARTIMENTO PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA TRANSIZIONE ECOLOGICA (DISSTE)

6.1. Corsi di laurea (L):

6.1.1. Chimica Verde

6.1.2. Gestione Ambientale e Sviluppo Sostenibile

6.2. Corsi di laurea magistrale (LM):

6.2.1. Alimenti Salute e Ambiente (*Food Health and Environment*)

7. SCUOLA DI MEDICINA (SMED) - DIPARTIMENTO DI MEDICINA TRASLAZIONALE (DIMET)

7.1. Corsi di laurea (L):

7.1.1. Educazione Professionale

7.1.2. Infermieristica

7.1.3. Tecniche di Radiologia Medica e Radioterapia

7.2. Corsi di laurea magistrale (LM):

7.2.1. Scienze Infermieristiche e Ostetriche

7.3. Corsi di laurea magistrale a ciclo unico (LMCU):

7.3.1. Medicina e Chirurgia

8. SCUOLA DI MEDICINA (SMED) - DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA SALUTE (DISS)

8.1. Corsi di laurea (L):



- 8.1.1. Biotecnologie
- 8.1.2. Fisioterapia
- 8.1.3. Igiene Dentale
- 8.1.4. Tecniche di Laboratorio Biomedico

8.2. **Corsi di laurea magistrale (LM):**

- 8.2.1. Biotecnologie Mediche (*Medical Biotechnologies*)

9. **OSSERVAZIONI CONCLUSIVE**

ALLEGATI (CHECKLIST)

- A1. **DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA E SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI (DIGSPES)**
- A2. **DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL FARMACO (DSF)**
- A3. **DIPARTIMENTO DI SCIENZE E INNOVAZIONE TECNOLOGICA (DISIT)**
- A4. **DIPARTIMENTO DI STUDI PER L'ECONOMIA E L'IMPRESA (DISEI)**
- A5. **DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI (DISUM)**
- A6. **DIPARTIMENTO PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA TRANSIZIONE ECOLOGICA (DISSTE)**
- A7. **SCUOLA DI MEDICINA (SMED) - DIPARTIMENTO DI MEDICINA TRASLAZIONALE (DIMET)**
- A8. **SCUOLA DI MEDICINA (SMED) - DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA SALUTE (DISS)**



Si riportano di seguito l'analisi generale delle operazioni di assicurazione della qualità, le criticità e i principali interventi correttivi evidenziati dalle SMA. Gli indicatori iC utilizzati dai GdR per la redazione della SMA sono aggiornati alla data del 30/09/2023.



COMMENTO ALLE SCHEDE DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)

1. DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA E SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI (DIGSPES)

1.1. Corsi di laurea (L):

1.1.1. Scienze Politiche e dell'Amministrazione

Il corso di laurea è stato di recente interessato da una profonda riforma che ha unificato i curricula precedenti (L-16 e L-36) in una unica classe di laurea (L-36) con un solo indirizzo. Ne deriva che gli indicatori non sono pienamente confrontabili con la serie storica, essendo attualmente riferibili a un corso unitario.

Nella nuova rilevazione appaiono in aumento sia il numero complessivo dei laureati (iC00h), sia quello dei laureati in corso (iC00g)

Gli indicatori iC02 e iC03 segnalano che le percentuali dei laureati entro la durata normale del corso oppure entro un anno oltre la sua durata ordinaria sono in evidente aumento, tornando a collocarsi sui livelli degli Atenei limitrofi e della media nazionale.

Persiste la criticità sull'internazionalizzazione, segnalata ma non affrontata con strumenti specifici.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
-------------------	---------------------------



Livello di internazionalizzazione ancora contenuto	Nessuna concreta soluzione prospettata, solo un generale monitoraggio sistematico degli indicatori in questione.
Mancata duplicazione del CdS (in modo asimmetrico rispetto agli altri CdS di Ateneo)	Duplicazione del Corso in una delle altre sedi dell'UPO (Vercelli, Novara), come prospettiva di ulteriore crescita e rafforzamento.

Il CdS conferma la propria tendenza positiva di crescita e gradimento, dovuto anche al forte radicamento territoriale. Persistono alcune criticità storiche (e.g. internazionalizzazione, scarsa attrattività rispetto a bacini contermini, ecc.) che il documento segnala ma non affronta con suggerimenti innovativi.

1.1.2. Servizio Sociale

La SMA indica un andamento delle immatricolazioni complessivamente soddisfacente, seppur in leggero calo rispetto all'anno precedente.

Gli indicatori iC più significativi sono analizzati e commentati adeguatamente.

È presente un commento conclusivo in cui sono indicati i punti di forza e di debolezza.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
L'aumento degli immatricolati potrebbe creare criticità nell'accesso ai tirocini formativi	La segnalazione, già presente nella SMA dello scorso anno, viene confermata sia pure in presenza di un leggero calo delle immatricolazioni. La SMA indica attività di



	<p>monitoraggio in corso e richiesta di maggiori risorse per i tutorati. È stata avviata un'operazione di mappatura del privato sociale per creare nuovi accordi di tirocinio sul territorio e sono stati svolti incontri con i principali consorzi anche per evitare un calo di motivazione dovuto al fatto che l'Ordine Nazionale degli Assistenti Sociali ha ridotto il numero di crediti formativi riconosciuti ai supervisori di tirocinio interni agli enti.</p>
<p>peggioramento prospettive di occupabilità</p>	<p>La SMA individua solo una azione di monitoraggio al momento, considerato che le cause di questo calo non sono ancora note.</p>
<p>Numero di studenti che conseguono almeno 12 CFU all'estero pari a zero</p>	<p>Nessuna soluzione nuova prospettata; vengono riproposte le spiegazioni già formulate nella SMA precedente. Con il rinnovo delle rappresentanze studentesche che avverrà a breve, si intende lavorare per un maggiore coinvolgimento degli studenti nell'immaginare percorsi, anche brevi, di formazione all'estero.</p>



La checklist non segnala particolari criticità. Nel complesso il corso appare in buona salute quanto alla numerosità di immatricolazioni e gestione. In peggioramento gli indicatori su occupabilità e rapporto docenti strutturati/studenti. Sempre molto scarsi gli indicatori connessi all'internazionalizzazione.

1.2. Corsi di laurea magistrale (LM):

1.2.1. Economia, Management e Istituzioni

La SMA segnala che il dato sugli avvii di carriera dell'anno accademico 2022-23 (46 studenti) vede una contrazione rispetto al periodo precedente. La tendenza ribassista, per la LM-56 non è ritenuta in connessione a cause esclusivamente locali, essendo rilevabile anche a livello nazionale. Fra i fattori locali che possono aver concorso a questa flessione viene individuata l'applicazione di linee guida più selettive sia per l'ammissione di studenti con titolo di laurea triennale conseguito in Italia, sia per l'ammissione di studenti internazionali extra UE, per i quali è richiesto il superamento del test internazionale GMAT. La necessità di un filtro maggiormente selettivo viene, tuttavia, difesa in ragione della necessità valutata dagli organi di un innalzamento della qualità media degli studenti immatricolati, onde garantire benefici in termini di *job placement*, minori abbandoni e conclusione del percorso di studio entro la durata standard del corso di studio. In ogni caso, va migliorata, nel breve periodo, la strategia di reclutamento degli studenti, in anni precedenti non particolarmente accurata visti i numeri eccellenti che si raggiungevano.



CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
calo immatricolazioni	Si ritiene che l'applicazione di un filtro più severo nei confronti degli studenti neo-immatricolati possa aver contribuito a creare un disincentivo. A questo fine viene indicato che saranno poste in essere strategie più efficaci di orientamento per migliorare la selezione.

Nel complesso, l'aggiornamento dei dati al 2022, evidenzia un quadro in cui emerge un leggero peggioramento di alcuni indicatori rispetto a quanto avvenuto negli anni precedenti. Viene quindi indicata la necessità di un monitoraggio continuo dell'andamento degli indicatori in questione, oltre a un maggiore sforzo di comunicazione per evidenziare i punti di forza del corso, fra i quali spicca l'ottima internazionalizzazione.

1.3. Corsi di laurea magistrale a ciclo unico (LMCU):

1.3.1. Giurisprudenza

La SMA analizza in modo puntuale gli indicatori più significativi. È presente un commento conclusivo in cui sono indicati i punti di forza e di debolezza. Nel complesso la scheda appare stesa in modo adeguato e con oggettiva attenzione agli elementi più rilevanti da analizzare e monitorare.



CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Numero di laureati entro la normale durata del corso in continuo calo	Il dato, già oggetto di rilievi lo scorso anno, viene confermato e analiticamente riscontrato in diversi indicatori della didattica. La situazione viene giudicata particolarmente allarmante, anche perché non più imputabile agli effetti della DAD o della pandemia. Vengono, quindi, sollecitate azioni da parte degli organi competenti e indicata quale iniziativa autonoma del GdR la volontà di incaricare la componente studentesca di una rilevazione delle opinioni degli studenti per individuare possibili cause del fenomeno.
Bassa internazionalizzazione	Si potenzieranno, come in passato, le attività di informazione e sensibilizzazione
Calo immatricolazioni da altre Regioni	Vengono individuate due possibili cause: la perdita delle prime posizioni nella classifica CENSIS e la difficoltà di portare avanti il progetto POT ¹² per scarsa rispondenza degli istituti scolastici superiori. Non

¹² Il progetto POT (Piani di Orientamento e Tutorato) è un progetto nazionale che vede coinvolto il corso LM-CU di Giurisprudenza e alcune scuole medie superiori del territorio con lo scopo di orientare gli studenti e offrire alta formazione al corpo docente dei suddetti istituti.



	vengono prospettate ulteriori iniziative o soluzioni.
--	---

Nel complesso il corso appare in buona salute, sia pur risentendo di alcuni effetti negativi ascrivibili alla tendenza generale a livello nazionale e alla divisione a livello di Ateneo del corso di Novara da quello di Alessandria. Gli indicatori sono analizzati in modo efficace e le azioni correttive proposte appaiono adeguate.

2. DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL FARMACO (DSF)

2.1. Corsi di laurea magistrale (LM):

2.1.1. Biotecnologie Farmaceutiche

I passaggi che hanno portato all'approvazione delle SMA sono stati correttamente eseguiti e descritti. Il Piano Strategico di Ateneo, il Piano Strategico di Dipartimento e la Relazione del NdV (in relazione agli indicatori) sono stati esplicitamente tenuti in considerazione. Occorre far notare che al GdR non ha partecipato *“un rappresentante eletto degli studenti in quanto decaduto”*. Tuttavia la composizione del GdR non prevede particolari vincoli elettivi e, per la piena operatività, dovrebbe prevalere la presenza di uno studente sulla sua legittimazione, così come avviene per la CPDS. Uno studente co-optato dal CCdS o suggerito in modo informale dagli iscritti al CdS avrebbe consentito di rimediare temporaneamente alla situazione.



Sono stati considerati e commentati tutti gli indicatori disponibili, tranne quelli non ancora presenti in quanto il CdS è di recente istituzione (la checklist riporta 25 iC). I dati sono stati valutati in modo diacronico e relativamente alle medie di area geografica e nazionale.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
immatricolazioni inferiori al numero programmato e indicatore iC04 (attrattività da altri atenei) in crescita ma inferiore ai riferimenti	La campagna di promozione del CdS è stata rafforzata (nessun dettaglio)
Indicatori iC05, iC19, iC27 e iC28, (relativi al rapporto studenti/docenti e docenza interna) sfavorevoli	Il corpo docente è formato da molti giovani RTD che dovrebbero progredire di carriera nel tempo e aumentare il loro carico didattico
Indicatori di internazionalizzazione (iC11 e iC12) insoddisfacenti	Nessuna soluzione proposta; corso ancora giovane con un numero limitato di studenti
Indicatori iC13 (% di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC15 e iC16 (passaggio al II anno con almeno 20 o 40 cfu) bassi	Nessuna soluzione proposta

La checklist non segnala situazioni anomale ignorate. È stato formulato un breve commento conclusivo in cui non si riportano i punti di forza o debolezza, ma si riassumono quali sono gli indicatori considerati positivi (o stabili) e quali negativi. Infine



si commenta che i parametri della maggior parte degli indicatori non sono ancora completamente affidabili visto che la LM è al suo terzo anno di attivazione.

2.2. Corsi di laurea magistrale a ciclo unico (LMCU):

2.2.1. Chimica e tecnologia farmaceutiche

La successione dei passaggi che ha portato all'approvazione delle SMA risulta dettagliata e corretta. Il GdR, in cui sono presenti tre studenti, ha esplicitamente tenuto conto del Piano Strategico di Ateneo e di Dipartimento, nonché della Relazione del NdV. In particolare la SMA riporta in introduzione che l'analisi del set minimo di nove indicatori suggeriti dall'ANVUR per l'analisi dei CdS e scelti dal NdV per la propria relazione annuale siano tutti (meno uno) in linea con i riferimenti e non evidenzino particolari criticità.

Non è stata effettuata alcuna selezione dei descrittori da analizzare (la checklist riporta 25 iC valutati) e questi sono stati esaminati sia nel tempo che relativamente alle medie di area geografica e nazionale.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Valore degli indicatori iC01 (percentuale di iscritti che acquisiscono più di 40 CFU all'anno) e iC16bis (percentuale di studenti che proseguono con almeno 2/3 dei CFU)	Continuazione dell'azione iniziata con l'individuazione di insegnamenti "scoglio" e l'attivazione di un numero significativo di tutoraggi e supporti alla didattica



Il numero di avvisi di carriera non ha raggiunto la numerosità disponibile	Forte attenzione nelle attività di Orientamento alla presentazione delle caratteristiche del TOLC-F (Test Online CISIA per Farmacia) e aumento del numero di prove da svolgere presso UPO (TOLC @Uni)
--	---

La checklist non segnala situazioni anomale ignorate o altre criticità sfuggite alle analisi. Nel commento conclusivo si riassumono i punti di forza e debolezza sotto forma di riassunto degli indicatori considerati positivi (o stabili) e negativi. Le criticità e le soluzioni presentate erano già contenute nella precedente SMA.

2.2.2. Farmacia

La SMA è stata curata dal gruppo AQ del CdS in Farmacia comprendente tre studenti e, anche se non sono presenti dettagli circa la sequenza delle operazioni di approvazione, la forte analogia della sezione introduttiva con la SMA del CdS in Chimica e Tecnologie Farmaceutiche fa presupporre che tutto si sia svolto correttamente. Viene indicata espressamente la consultazione dei piani strategici di Dipartimento e di Ateneo e la consultazione della Relazione Annuale del NdV, in particolare per l'analisi condotta sul set minimo di nove indicatori suggeriti da ANVUR per l'analisi dei CdS.

Anche per il CdS in Farmacia non sono indicate scelte esplicite dei descrittori (la checklist riporta 25 iC valutati), che sono stati analizzati nel tempo e relativamente ai riferimenti di area geografica e nazionale.



CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Aumento degli abbandoni al I anno e delle irregolarità delle carriere	Introduzione di incontri di orientamento, tutorati e seminari a piccoli gruppi, azioni di "tutoring" personalizzate, "mentoring alle matricole" e incontri coi docenti per individuare ulteriori azioni atte a superare le criticità. Reclutamento di personale docente per attenuare il carico didattico legato allo sfavorevole rapporto studenti/docenti.
Diminuzione degli indici occupazionali	Nessuna azione (monitoraggio). Dalla consultazione con le parti sociali (dicembre 2022) è emersa la necessità dell'incremento del numero di laureati.
Valori costantemente bassi degli indicatori di internazionalizzazione	Implementare le risorse per promuovere lo svolgimento all'estero di attività didattiche pratiche (tesi sperimentale e tirocinio), adottare una maggiore flessibilità del percorso formativo attraverso il riconoscimento in carriera di tutti i CFU svolti all'estero
Elevato rapporto studenti-docenti	Si auspica una maggior disponibilità di punti organico per implementare la numerosità del corpo docente



La checklist non segnala situazioni anomale ignorate. È stato formulato un commento conclusivo riassuntivo delle criticità osservate e delle azioni migliorative proposte.

3. DIPARTIMENTO DI SCIENZE E INNOVAZIONE TECNOLOGICA (DISIT)

3.1. Corsi di laurea (L):

3.1.1. Chimica

Nella SMA del CdS in Chimica si osserva una corretta successione dei passaggi. Alla stesura della relazione ha partecipato uno studente e viene esplicitamente dichiarato di aver preso in considerazione la Relazione Annuale del NdV e il Piano Strategico di Ateneo.

Non viene indicata una selezione dei descrittori da analizzare (la checklist riporta che sono stati considerati 32 descrittori, ma analizzati quelli significativi) e il loro andamento viene analizzato diacronicamente, rispetto ai dati di area geografica e nazionali e confrontati con quelli del secondo CdS nella stessa classe (Chimica Verde).

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Leggero calo degli immatricolati	Potenziamento delle attività di orientamento, soprattutto verso regioni limitrofe e verso aree delle province di



	Alessandria, Novara e Vercelli finora meno esplorate.
Internazionalizzazione	Il Presidente di CdS si farà promotore di sollecitare gli studenti a prendere in considerazione un periodo di studio all'estero. Nota: il CCdS non considera gli indici una criticità grave, trattandosi di un CdS triennale.
Inserimento nel mondo del lavoro	Il Comitato di Indirizzo studierà percorsi per un inserimento più diretto nel mondo del lavoro e per incrementare il numero di studenti che eseguono il proprio tirocinio presso aziende ed enti esterni. Nota: aspetto non prioritario del CdS in quanto gli studenti di solito optano per la prosecuzione del percorso con una LM

La checklist non segnala situazioni anomale ignorate. È stato formulato un commento conclusivo riassuntivo dei punti di forza e debolezza del CdS. È da sottolineare che alcuni indicatori che presentano valori non ottimali, come tendenza temporale e/o come confronto con i dati geografici, non siano ritenuti dal GdR e dal CCdS una criticità, con motivata spiegazione dei motivi di tale scelta.

3.1.2. Informatica



Al GdR che ha redatto la SMA del CdS in Informatica hanno partecipato tre studenti e la successione delle operazioni che ha portato all'approvazione del documento risulta corretta e conforme alle linee guida del PQA. Viene esplicitamente dichiarato di aver preso in considerazione la Relazione Annuale del NdV e il Piano Strategico di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione riguardante il DISIT.

Non viene indicata una selezione dei descrittori a monte (28 iC citati dalla checklist), ma sono stati analizzati successivamente solo quelli considerati più significativi. Il loro andamento viene analizzato sia temporalmente che rispetto ai dati di area geografica e nazionali. Nella sezione introduttiva si precisa la SMA è stata redatta principalmente utilizzando gli indicatori iC del 30/9/2023 relativi al CdS nella sua interezza. Tuttavia l'Ufficio Data Mining & Managing ha fornito i dati disaggregati per polo formativo (AL e VC), ma aggiornati al 1/7/2023. Essendo questi meno recenti, il GdR ha preferito procedere sui dati di ottobre, relazionandosi anche ai dati disaggregati in presenza di criticità per avere una visione più precisa del problema riscontrato.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Gli indicatori relativi alla velocità di raggiungimento della laurea (iC02, iC02bis, iC22) sono inferiori rispetto alla media geografica e a quella nazionale.	Nessuna azione proposta perché gli indicatori sono in crescita, anche se inferiori alle medie
Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore (iC19) sono più basse delle medie di area geografica e nazionale.	Nessuna azione proposta perché gli indicatori sono in crescita, anche se inferiori alle medie. Ci sono state recentemente



	nuove acquisizioni di personale che dovrebbero migliorare la situazione.
Indicatori di regolarità delle carriere (iC01, iC16, iC16bis e iC17) sotto media	Riproposizione di corsi di didattica integrativa per gli studenti del I anno e altre azioni di tutorato che hanno portato ad un miglioramento, anche se incompleto.

La checklist non segnala situazioni anomale ignorate. È stato formulato un commento conclusivo riassuntivo dei punti di forza e debolezza, anche se il documento stesso è stato costruito in due sezioni “Punti di forza del CdS” e “Parametri in miglioramento”, oltre all’Introduzione e alle Conclusioni. È da segnalare che non sembrano esserci differenze significative tra le due sedi formative a livello di criticità, come verificato sui dati disaggregati di luglio 2023.

3.1.3. Scienze Biologiche

Al GdR hanno partecipato tre studentesse, in rappresentanza delle due sedi didattiche del CdS, e anche le procedure previste dalle linee guida sono state correttamente seguite. Nella SMA viene esplicitamente dichiarato di aver preso in considerazione la Relazione Annuale del NdV e il Piano Strategico di Dipartimento.

Per una migliore comprensione delle dinamiche in atto nel CdS, alla visione d'insieme di tutti gli studenti del CdS (la checklist riporta 32 iC considerati) è stata affiancata una disamina distinta per i due poli didattici di VC ed AL sui dati scorporati dall'Ufficio Data Mining di Ateneo. Completa l'analisi il confronto nel tempo e rispetto ai dati di area



geografica e nazionali. Come già per la scheda SMA 2022, i dati sono stati raggruppati in tre grandi aree (punti di forza, punti di debolezza, indici sotto osservazione).

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Internazionalizzazione	Continuare con l'impegno del CdS a promuovere l'interesse degli studenti, aumentando e rivisitando l'offerta delle sedi estere, assicurando un pieno riconoscimento degli esami svolti all'estero e favorendo l'approfondimento linguistico degli studenti
Sproporzione tra ore erogate e docenti assunti	Aumentare il corpo docente
Riduzione costante degli indici di regolarità del percorso di studio	Continuare con le politiche di attenzione al test di verifica delle competenze iniziali, al tutoraggio e ai corsi di recupero, per orientare e supportare adeguatamente gli studenti, senza limitare l'accesso libero al percorso di studio

Dalla checklist non emergono situazioni anomale ignorate. Nelle conclusioni vengono riassunti punti di forza e di debolezza. Si segnala che, a differenza dalla SMA 2022, alcuni indicatori iC disaggregati mostrano differenze tra AL e VC. Il GdR consiglia al



CCdS di attivarsi affinché non si ingenerino disarmonie nel percorso formativo offerto nelle due sedi.

3.2. Corsi di laurea magistrale (LM):

3.2.1. Biologia

Le operazioni seguite dal GdR si sono sviluppate secondo le linee guida ed hanno visto la partecipazione di due studenti, in rappresentanza delle due sedi in cui il CdS si svolge. Il GdR ha esplicitamente dichiarato di aver considerato Relazione Annuale del NdV, il Piano Strategico di Dipartimento e quello di Ateneo. Inoltre il GdR ha scelto di commentare gli indicatori secondo la suddivisione nei gruppi riportati nel D.M. 12 dicembre 2016 n. 987 (allegato E),¹³ analizzati per il loro andamento nel tempo e confrontati con i dati nazionali/macroregionali, mettendo in evidenza performance particolarmente positive o negative (la checklist riporta 39 iC considerati per l'analisi).

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
La scarsa attrattività del CdS nei confronti dei laureati interni e dei laureati presso altri Atenei	Riorganizzazione dei tre curricula (vedi anche futura trasformazione della Laurea in Biologia in laurea abilitante)
Internazionalizzazione	Dati migliorati, ma ancora sotto i riferimenti. Continuare con gli interventi attuali (attività

¹³ [Decreto Ministeriale n. 987 del 12/12/2016](#), "Autovalutazione , valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari".



	con il Job Placement e attività di mobilità internazionale nell'ambito della preparazione alla tesi di laurea, Erasmus Free Mover)
Ore erogate dai docenti a tempo indeterminato stanno diminuendo	Necessità di rivalutazione delle strategie di reclutamento.

Dalla checklist non emergono situazioni anomale ignorate. Vengono segnalati 3-4 situazioni “significativamente diverse” dai riferimenti. È stato formulato un commento conclusivo riassuntivo dei punti di forza e debolezza.

3.2.2. Intelligenza Artificiale e Innovazione Digitale

Il GdR ha operato correttamente, avvalendosi anche della presenza di uno studente. Nella stesura della SMA è stato considerato il Piano Strategico di Ateneo (in particolare per la sezione relativa al DISIT). La scheda risulta piuttosto stringata dal momento che sono stati presi in considerazione pochi indicatori (7 iC citati). È infatti presente il paragrafo “Osservazioni” per rammentare che il CdS è stato attivato per la prima volta nell’a.a. 2022/2023 e quindi molti indicatori non risultano disponibili (in particolare sono assenti gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione “Percorso di studio e regolarità delle carriere” e “Soddisfazione e Occupabilità”).

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
-------------------	---------------------------



Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) risulta essere inferiore ai riferimenti.	Nessuna azione (attesa di un più consistente dato statistico, vista la giovinezza del corso)
--	--

Dalla checklist non emergono situazioni anomale ignorate, ma il set di dati è ancora piccolo e poco affidabile. È stato formulato un breve commento conclusivo riassuntivo dei punti di forza e criticità riscontrati finora.

3.2.3. Scienze Chimiche

Il commento alla SMA della laurea magistrale in Scienze Chimiche è stato effettuato dal GdR composto anche dalla rappresentante degli studenti in CCdS. Sono stati inclusi 35 iC (vedi checklist) e per l'analisi dei dati sono stati considerati anche la Relazione Annuale del NdV e il Piano Strategico di Ateneo, soprattutto per ciò che riguarda l'internazionalizzazione e la capacità di attrarre studenti dalle regioni limitrofe. Anche questo GdR, come quello di Biologia (vedi 3.2.1) ha scelto di commentare gli indicatori secondo la suddivisione nei gruppi riportati nel D.M. 12 dicembre 2016 n. 987 (allegato E),¹³ analizzati per il loro andamento diacronico e confrontati con i dati nazionali e macroregionali. Alla descrizione di ogni gruppo di indicatori fanno seguito le azioni correttive proposte o implementate.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Avvii in carriera	Forte azione di orientamento verso gli studenti dei CdS in Chimica e in Chimica



	Verde, alla luce della recente creazione di tre curricula più articolati e attrattivi
Internazionalizzazione	Maggior pubblicità presso gli studenti durante negli incontri periodici con il Presidente del CdS e la Responsabile per l'internazionalizzazione (accordi di mobilità con diverse Università europee nell'ambito dei programmi Erasmus e Free Mover sono recentemente aumentati).

Dalla checklist non emergono situazioni anomale ignorate. È stato formulato un breve commento conclusivo riassuntivo dei punti di forza e criticità riscontrati finora.

4. **DIPARTIMENTO DI STUDI PER L'ECONOMIA E L'IMPRESA (DISEI)**

4.1. **Corsi di laurea (L):**

4.1.1. **Economia Aziendale**

Il documento non consente di individuare la composizione del GdR né dà conto della partecipazione studentesca alle valutazioni e alla stesura della SMA. Non sono riportate indicazioni sulla sequenza delle operazioni.

Il GdR ha effettuato una cernita degli indicatori secondo il seguente criterio: sono analizzati i flussi generali e gli indicatori relativi alla didattica (iC01, iC02, iC03, iC05,



iC06, iC06bis, iC06ter, iC08, iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, iC17, iC18, iC19, iC21, iC22, iC23, iC24, iC25, iC27, iC28) e relativi all'internalizzazione (iC10, iC11 e iC12), concernenti il Corso di Laurea in Economia Aziendale.

Con riferimento ai commenti è stata data priorità ai valori per i quali si registra un significativo scostamento coi dati medi di area geografica e nazionali, andando a verificare eventuali criticità o punti di forza.

L'analisi riguarda l'andamento nel triennio e tiene conto delle medie di area geografica e a livello nazionale.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Peggioramento percentuale studenti attivi	Attività di monitoraggio costante tramite i gruppi di controllo e una più stretta collaborazione con l'Ufficio Data Mining. Alleggerimento del numero di CFU da conseguire nel primo anno.
Basso livello di internazionalizzazione	Non vengono fissati obiettivi specifici, né individuate responsabilità in merito

La checklist non segnala situazioni anomale ignorate. È stato formulato un commento conclusivo riassuntivo dei punti di forza e debolezza del CdS.

4.1.2. Promozione e Gestione del Turismo

Il documento individua la composizione del GdR. Non viene indicato alcuno studente nel gruppo. L'analisi si basa su di "un set" di indicatori selezionati in funzione delle



seguenti aree tematiche attrattività del corso di studi, regolarità degli studi, consistenza del personale, accesso al mercato del lavoro, internazionalizzazione e valutazione della didattica. Tali indicatori sono stati giudicati rilevanti in rapporto agli obiettivi del Piano Strategico di Ateneo, di Dipartimento e alla Relazione Annuale dei Nuclei di Valutazione. Non è, tuttavia, precisato il numero degli indicatori considerati e sono commentati in forma non del tutto analitica.

I dati vengono valutati nel triennio e con riferimento alle medie delle aree geografiche contermini e nazionali.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Numero di CFU conseguiti dagli studenti al termine del primo anno	Il CdS sta mettendo in atto misure di monitoraggio e sta intraprendendo azioni correttive anche grazie agli studenti tutor
Basso livello di internazionalizzazione	Aumento del numero di accordi Erasmus; coinvolgimento sistematico di docenti stranieri nella didattica (visiting professor, testimonianze, seminari); Sensibilizzazione degli studenti e alla ricerca di ulteriori canali per il finanziamento di esperienze internazionali

La checklist non segnala situazioni anomale ignorate. Viene segnalato che non è indicata la necessità di un RCR; tuttavia appare auspicabile in relazione alle criticità



emerse. È stato formulato un commento conclusivo riassuntivo dei punti di forza e debolezza del CdS.

4.2. Corsi di laurea magistrale (LM):

4.2.1. Amministrazione, Controllo e Professione

Il documento non fornisce evidenza della composizione del GdR e non è segnalata la partecipazione di studenti all'analisi svolta. Il GdR ha scelto 12 iC selezionati relativi alle aree tematiche: attrattività del corso di studi, regolarità nel percorso di studio, esiti nel mercato del lavoro, internazionalizzazione, soddisfazione e accompagnamento nel mondo del lavoro e consistenza e qualificazione del corpo docente, ritenendo che tali aree siano rilevanti in rapporto agli obiettivi strategici del Piano Strategico di Ateneo, di Dipartimento e della Relazione Annuale del NdV. L'analisi riguarda l'andamento del triennio e tiene conto dei valori di riferimento in aree contermini e a livello nazionale.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Andamento non positivo nella numerosità degli iscritti	È in corso di attuazione un nuovo ordinamento con individuazione di tre distinti indirizzi rispondenti sia all'evoluzione della scienza, sia all'evoluzione della realtà economica sottostante, sia ancora alle suggestioni delle parti sociali.



	<p>Vincolo all'inserimento di corsi <i>elective</i>, poiché ritenuti di particolare importanza per gli studenti.</p> <p>Maggiore interdisciplinarietà di alcuni insegnamenti, che trattano da diversi punti di vista stesse problematiche</p>
Basso livello di internazionalizzazione	<p>Inserimento di insegnamenti e/o materiali in lingua inglese per incentivare una visione più internazionale delle discipline, opportunamente coordinate con le specificità nazionali (Il CdS risponde all'esigenza formativa richiesta dalle parti sociali avente un forte contenuto nazionale, soprattutto in merito agli sbocchi professionali richiesti dalle società di revisione e dalla libera professione).</p>

La checklist non segnala situazioni anomale ignorate. È stato formulato un commento conclusivo riassuntivo dei punti di forza e debolezza del CdS.

4.2.2. Management e Finanza

Il documento indica la composizione del GdR segnalando che manca la componente studentesca per mancata elezione dei rappresentanti. Il GdR ha vicariato la carenza cooptando tre studenti iscritti al II anno rispettivamente dei curricula Finanza,



Marketing and Operations Management e Risorse Umane. Nella SMA sono stati considerati tutti gli indicatori (relativi alle seguenti aree tematiche: flussi generali, Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica, Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione, Gruppo C - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica, Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - percorso di studio e regolarità delle carriere, Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità, Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente) perché giudicati complessivamente rilevanti in rapporto agli obiettivi strategici del Piano Strategico di Dipartimento, di Ateneo e alla Relazione Annuale del NdV. Sono state considerate le performance medie sia all'interno dell'Ateneo, che nelle aree geografiche contermini che a livello nazionale.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Peggioramento indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire)	Rafforzare ulteriormente gli indicatori iC13- iC16 Analisi dei dati relativi alle iscrizioni (esempio, laurea triennale) e performance successive. Monitorare andamento iscrizioni anche alla luce delle dinamiche demografiche e spostamento del curriculum di Risorse Umane ad altro corso di studio
Basso livello di internazionalizzazione	Migliorare l'indicatore IC10 collegato all'internazionalizzazione (Double degree



	Stevens Institute, <i>electives Bayes Business School</i> , partecipazione a "Finance Abroad @ Stevens" da parte di studenti del primo anno MEF con il conseguimento di crediti curriculari all'estero
--	--

La checklist non segnala che, sebbene non sia esplicitamente indicato nella SMA, si rende necessario un RCR in rapporto al cambiamento dell'ordinamento didattico.

4.3. Corsi di laurea magistrale a ciclo unico (LMCU):

4.3.1. Giurisprudenza

La SMA dà conto delle procedure seguite per la sua compilazione e dei documenti consultati, oltre all'individuazione del set di indicatori ritenuti più utili per il commento finale.

Quanto alla didattica si segnala che la percentuale di studenti iscritti al 1° anno da fuori regione è migliore rispetto alle medie di ateneo ma inferiore a quelle delle aree contermini. Questo dato può essere spiegato in considerazione del fatto che i corsi contermini di altri atenei hanno una tradizione maggiore e sono collocati all'interno di atenei di dimensioni più ampie, così da risultare notevolmente più attrattivi. La SMA individua azioni specifiche per il miglioramento di questo parametro.

L'indicatore iCO8 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD caratterizzanti per il CdS) è dell'88,9%, dato inferiore sia alla media di Ateneo, che è



del 100%, sia alla media dell'area geografica (non telematici), che è del 98,6%, sia alla media degli Atenei non telematici, che è del 98,9%. Anche in questo caso non vengono individuate azioni correttive.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Alcuni degli insegnamenti delle materie economiche sono mutuati da corsi di laurea di area economica;	Attivare insegnamenti di area economica specifici per gli studenti del CdS. Analisi dei dati relativi alle iscrizioni (esempio, laurea triennale) e performance successive. Monitorare andamento iscrizioni anche alla luce delle dinamiche demografiche e spostamento del curriculum di Risorse Umane ad altro corso di studio
Contatti intercorsi tra il presidente del CdS e i rappresentanti degli studenti hanno posto in luce la necessità che gli insegnamenti siano suddivisi in maniera equilibrata tra i due semestri e che le materie annuali siano effettivamente ripartite lungo tutto l'a.a. e non compresse in un unico semestre, posto che i relativi esami possono essere sostenuti solo a partire dalla sessione estiva;	Distribuzione più omogenea tra i due semestri delle ore di didattica degli insegnamenti annuali;



Il corso non è ancora riuscito ad attrarre studenti da aree geografiche diverse rispetto al Piemonte orientale e alle province limitrofe della Lombardia;	Intensificazione delle attività di orientamento in sede e presso le scuole superiori, attività POT ¹² e attività PNRR, al fine di incrementare il numero degli iscritti
Internazionalizzazione (mancanza insegnamenti in lingua inglese)	Attivazione di insegnamenti in lingua inglese.

5. DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI (DISUM)

5.1. Corsi di laurea (L):

5.1.1. Filosofia e Comunicazione

Il GdR ha esaminato la Relazione Annuale del NdV e ha operato secondo le linee guida; nel GdR è presente un rappresentante degli studenti. Sono stati scelti per i commenti solo una parte degli indicatori, in particolare quelli che si discostano dagli anni precedenti (come le performance degli studenti iscritti al primo anno). Inoltre la il GdR ha preso in considerazione le criticità evidenziate dal NdV come discostanti dagli obiettivi del Piano Strategico di Ateneo e di Dipartimento, criticità che permangono nel corso degli anni, quali il rapporto con il territorio, l'internazionalizzazione.

È stato considerato il triennio di riferimento e i valori degli indicatori sono stati confrontati con le medie di area geografica e nazionale. Si pone l'attenzione sul numero dei laureati (iC00g, h) in diminuzione e lontano dai valori regionali e nazionali.



CRITICITA'	SOLUZIONI
Riduzione della % studenti iscritti che abbiano acquisito almeno 40 cfu (iC01) e così anche decremento di iC13 (crediti conseguiti al primo anno sul totale)	Contrazione dovuta all'elevato numero di studenti lavoratori; si propone di proseguire con l' incentivazione delle attività di tutorato come lo scorso anno, in particolare per gli studenti del primo anno
Riduzione della % laureati entro la durata normale del corso (iC02)	Il GdR chiede al CdS di monitorare la situazione con attenzione
In calo gli indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12)	Il GdR interpreta questi valori come oscillazioni, e segnala di ampliare gli scambi Erasmus

La checklist non segnala situazioni decisamente anomale. Il commento conclusivo riporta in breve i punti di forza e i punti di debolezza.

5.1.2. Lettere

Nella redazione del commento alla SMA il GdR ha operato secondo le linee guida, nel GdR sono presenti due rappresentanti degli studenti. Si è fatto riferimento alle osservazioni del NdV e sono stati commentati solo una parte degli indicatori, quelli che presentavano i maggiori scostamenti dalle medie di area geografica e nazionali, nel triennio di riferimento.

Occorre segnalare che il commento relativo al numero degli immatricolati, degli iscritti (iC00 b, d, e) si sofferma alla valutazione della tendenza in crescita, ma non sottolinea



che i numeri sono lontani (circa la metà) da quelli degli atenei della stessa area geografica e nazionali.

CRITICITA'	SOLUZIONI
iC01 (% di studenti che abbiano conseguito 40 cfu) è in netto calo	La situazione va monitorata, in quanto nella SMA precedente il valore era promettente e lo si attribuiva alle misure di incentivazione delle attività di supporto e tutoraggio messe in atto dal CdS
Internazionalizzazione è una criticità ricorrente (indicatore iC10)	Le proposte ricalcano quelle dello scorso anno, ovvero promozione di azioni di orientamento, progetti Free Mover, stimolare gli studenti verso laurea binazionale (come indicato nel Piano Strategico di Dipartimento). Definire una premialità all'interno del CdS per le attività svolte all'estero
Dispersione studentesca (iC13 ovvero la % di cfu conseguiti al I anno) è in ripresa rispetto al netto calo del 2020, ma si discosta molto dal benchmark. Inoltre è in calo l'indicatore iC16bis (di studenti che proseguono al II anno).	Alleggerire il carico didattico degli studenti al primo anno. I valori negativi dell'indicatore sarebbero anche imputabili al gran numero di trasferimenti in entrata i cui crediti vengono riconosciuti solo al secondo semestre e pertanto non computati ai fini degli indicatori.



	Per il calo degli studenti regolari che proseguono al II anno, si propongono attività di tutoraggio
L'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti del primo anno), seppur in crescita, è molto lontano dai valori di area geografica e nazionali	L'anomalia è da attribuirsi allo sdoppiamento del CdS su due sedi, con penalizzazione della sede di Alessandria. Da dicembre 2022 non si sono più attivate nuovi coorti su Alessandria, nei prossimi anni pertanto l'indicatore dovrebbe migliorare

Nella checklist si segnalano due situazioni decisamente anomale, quelle relative agli indicatori iC13 e iC28. È stato formulato un commento conclusivo con l'elenco sintetico dei punti di forza e di debolezza. Inoltre il GdR evidenzia come sia difficile analizzare e proporre soluzioni alle variazioni dei valori degli indicatori, in primis perché si riferiscono a periodi passati e le azioni nell'anno in corso intraprese dal CdS non possono trovare un riscontro diretto; inoltre molti indicatori sono indicatori-iceberg, ovvero possono celare una miriade di motivazioni difficili da esplorare. Si propone di chiedere alle matricole la disponibilità a partecipare ad indagini anonime sull'evoluzione del CdS, anche dopo il conseguimento della laurea.

5.1.3. Lingue Straniere Moderne

Nella redazione del commento alla SMA, il GdR ha operato secondo le linee guida e si è avvalso della presenza di un rappresentante degli studenti. Il commento si è



concentrato su una parte degli indicatori di monitoraggio e ha preso in considerazione la Relazione Annuale del NdV.

È stato considerato il triennio di riferimento e i valori degli indicatori sono stati confrontati con le medie di area geografica e nazionale. Due indicatori si discostano particolarmente dai valori di area geografica e nazionale.

Come nel commento alla SMA dello scorso anno, non si è dato il corretto rilievo all'indicatore iC00 a, b, d, f (numero degli iscritti, immatricolati) i cui valori assoluti, pur mostrando una tendenza in crescita o stabile, sono soltanto il 60% rispetto a quelli degli altri atenei della stessa area geografica e comunque inferiori anche rispetto alle medie nazionali.

CRITICITA'	SOLUZIONI
iC02 (% dei laureati in corso) è in discesa progressiva dal 2020; in controtendenza rispetto all'area geografica e a livello nazionale	Non si indicano soluzioni, se non il commento riportato sotto a proposito di dispersione studentesca
L'indicatore iC01 relativo alla % studenti iscritti che abbiano acquisito almeno 40 cfu è in calo, manca però l'indicatore del 2022, quindi il commento è uguale a quello della SMA precedente	Il calo è da attribuire ai molti studenti stranieri con notevoli disomogeneità nella preparazione in entrata e ai molti studenti lavoratori. Si propongono attività di supporto e tutoraggio



L'indicatore iC19 relativo alle ore di docenza erogata da docenti strutturati è ancora inferiore all'area geografica e nazionale	Purtroppo nel computo ministeriale rientrano le ore di didattica integrativa dei CEL, che il CdS attribuisce a contratti esterni. Si potrebbe ovviare con nuove posizioni a tempo indeterminato
--	---

La checklist non segnala situazioni anomale non analizzate. Tuttavia si riscontra come nonostante gli indicatori di monitoraggio siano aggiornati al 30/9/2023, alcuni valori del 2022 non siano presenti e pertanto il GdR ha riproposto alcuni commenti già presentati nel commento alla SMA dello scorso anno con gli indicatori 2021. È stato formulato un commento conclusivo con la descrizione dei punti di forza e di debolezza, evidenziando come per contrastare i tassi di dispersione occorre potenziare le attività di supporto e tutoraggio.

5.2. Corsi di laurea magistrale (LM):

5.2.1. Filologia Moderna, Classica e Comparata

Il GdR ha commentato la scheda SMA secondo le linee guida e si è avvalso della presenza di uno studente uditore in prorogatio. Il commento ha analizzato un numero elevato di indicatori di monitoraggio, evidenziando alcune situazioni significative in relazione alle maggiori variazioni nel triennio e agli obiettivi del corso di laurea magistrale.



CRITICITA'	SOLUZIONI
Indicatori di numerosità (iC00a-iC00h) di molto inferiori agli atenei di riferimento di area geografica e nazionali, come lo scorso anno	Si propone di proseguire con il potenziamento delle attività di orientamento, anche su richiesta e preserali
L'indicatore iC01 relativo alla % studenti iscritti che abbiano acquisito almeno 40 cfu ha subito un brusco calo tra il 2019 e il 2020. Si registrano valori altalenanti per iC13 (% di cfu conseguiti nel primo anno) dal 2019 al 2021, ma sempre inferiori ai valori di riferimento regionali e nazionali	In linea con i suggerimenti dello scorso anno, si propone di consolidare attività di tutorato e di intensificare il ruolo di docente-tutor nell'accompagnare la carriera dello studente. Proporre il regime part-time ai numerosi studenti lavoratori
Sia iC22, sia iC17 (% degli immatricolati che si laureano in corso o entro un anno) sono inferiori ai benchmark di riferimento	Vedi sopra
L'indicatore iC08 è in netto calo (% docenti di ruolo nei settori caratterizzanti) e di molto inferiore all'area geografica e nazionale	Si auspica che le nuove assunzioni di RTD B possano compensare parzialmente la tendenza negativa
Internazionalizzazione (iC10, 11, 12), gli indicatori presentano oscillazioni in positivo, dovute all'esiguità dei numeri. iC12 continua ad essere zero	Proseguire con attività di orientamento in itinere per favorire la mobilità degli studenti, anche con la laurea binazionale di Chambéry. Alcuni insegnamenti non linguistici sono erogati in lingua inglese



% di docenza erogata da personale strutturato (iC19) è in calo, come già lo scorso anno e al di sotto dei valori regionali e nazionali	È una conseguenza della diminuzione dell'organico, Non sono proposte soluzioni
--	--

La checklist non segnala valori decisamente anomali. Il corso di laurea magistrale sta consolidando tutta una serie di misure di tutoraggio, come descritto in tabella.

La discussione sugli indicatori è molto estesa, anche perché le oscillazioni dei valori si sono monitorate e descritte in maniera ridondante a partire dal 2016, fra l'altro le tabelle degli indicatori riportano solo i dati dal 2018. È stato formulato un commento conclusivo con la descrizione dei punti di forza e di debolezza.

5.2.2. Filosofia, Politica e Studi Culturali

Il corso di laurea magistrale è di nuova istituzione (nel 2021-2022 è stato avviato il I anno della prima coorte) e pertanto mancano gli indicatori relativi ai laureati. Il GdR ha operato secondo le linee guida per la redazione del commento; è stata presa in considerazione la Relazione Annuale del NdV e nel GdR è presente una rappresentante degli studenti.

Sono stati scelti per i commenti 10 indicatori; non è stato possibile analizzare iC01 e iC10 in quanto non disponibili. I valori degli indicatori sono stati confrontati con le medie di area geografica e nazionale.

CRITICITA'	SOLUZIONI
-------------------	------------------



Avvii di carriera, iscritti (iC00a, c, d, e) notevolmente inferiori ai valori di area geografica e nazionali, per entrambe le classi	Il corso è di nuova istituzione; il CdS rafforza le attività di orientamento e di tutoraggio
iC12 (studenti che abbiano conseguito il titolo di studio all'estero) molto basso rispetto ai benchmark	Aumentare attrattività verso studenti internazionali, inserendo insegnamenti in inglese. Rafforzare iniziative Erasmus e Free Mover
iC19 (docenza a tempo indeterminato) è diminuito rispetto lo scorso anno	Rimodulazione dell'offerta didattica per ridurre i contratti

Nella checklist non si segnalano situazioni anomale ignorate. È stato formulato un commento conclusivo con l'elenco sintetico dei punti di forza e di debolezza.

5.2.3. Lingue, Culture, Turismo

Nella redazione del commento alla scheda SMA il GdR ha operato secondo le linee guida e ha preso in considerazione la Relazione Annuale del NdV. Siccome manca un rappresentante degli studenti, è stata coinvolta una studentessa uditrice. Sono stati scelti per i commenti numerosi indicatori per aree tematiche e si è mantenuta la distinzione tra i dati relativi alle due classi di laurea LM-37 e LM-49.

È stato considerato il triennio di riferimento, i valori degli indicatori sono stati confrontati con le medie di area geografica e nazionale.

CRITICITA'	SOLUZIONI
-------------------	------------------



<p>Immatricolati, iscritti (iC00 a, c, d, e, f) in calo per il percorso LM-37 rispetto lo scorso anno. Inoltre il commento non considera i numeri assoluti che sono sia per LM-37 sia per LM-49 molto al di sotto dei valori di area geografica e nazionali (pur registrando anche quest'ultimi una contrazione). Anche il numero dei laureati è basso per entrambe le classi rispetto ai benchmark di riferimento (iC00g, h)</p>	<p>Proseguire con le attività di orientamento, di rafforzamento dell'offerta formativa, già intraprese negli anni precedenti. Sono state programmate azioni di tutoraggio.</p>
<p>L'indicatore iC01 relativo alla % studenti iscritti che abbiano acquisito almeno 40 cfu e l'indicatore iC02 (% laureati in corso) sono in calo per LM-37 e LM-49 e si discostano dai valori di riferimento regionali e nazionali, solo iC02 per LM-37 è in linea con i benchmark</p>	<p>Non sono ancora percepibili gli sforzi realizzati da una specifica commissione per valutare le problematiche didattiche delle carriere degli studenti</p>
<p>Gli indicatori di dispersione studentesca, iC15 e iC16 (studenti che proseguono al II anno con 20 o 40 cfu), sono in calo per LM-37 e LM-49</p>	<p>Con il ritorno delle attività in presenza dopo la pandemia, gli studenti lavoratori risultano penalizzati. Potenziare le attività di supporto alla didattica per gli studenti provenienti da un percorso diverso da quello triennale di Lingue Straniere Moderne (con carenze nelle discipline linguistiche).</p>



	Costante monitoraggio delle carriere degli studenti.
Percentuale di laureati in corso (iC22) è in calo per LM-49	Rafforzare le attività di tutoraggio
iC10, 11, 12 internazionalizzazione sono molto più bassi rispetto all'area geografica e nazionale per entrambe le classi	Perseguire le azioni del Piano Strategico di Dipartimento che prevedono un aumento dei <i>visiting professor</i> e dei partner stranieri. Costante orientamento sulle attività Erasmus e Free Mover
Docenti strutturati (iC19), il dato calcolato congiuntamente per le due classi è decisamente inferiore rispetto all'area geografica e nazionale	Potenziare il reclutamento di personale strutturato, avviare anche il reclutamento di CEL collaboratori esperti linguistici

Nella checklist non si segnalano situazioni anomale ignorate. È stato formulato un commento conclusivo con l'elenco sintetico dei punti di forza e di debolezza per ciascuna delle due classi, fra quest'ultimi si pone l'accento sull'insufficiente preparazione linguistica degli iscritti, sul non reclutamento dei CEL e sulla scarsa internazionalizzazione.



6. DIPARTIMENTO PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA TRANSIZIONE ECOLOGICA (DISSTE)

6.1. Corsi di laurea (L):

6.1.1. Chimica Verde

Nel redigere il commento SMA il GdR ha operato secondo le linee guida. Ha evidenziato come il CdS derivi dalla trasformazione del precedente corso di laurea in Scienza dei Materiali, quindi non sono stati presi in considerazione gli indicatori relativi ai laureati (nel 2022-2023 è stato attivato il secondo di Chimica Verde).

Nel GdR è presente una rappresentante degli studenti. Nell'analisi degli indicatori il GdR ha preso in considerazione i piani strategici DISSTE e DISIT (a cui afferiva in precedenza), il Piano Strategico di Ateneo e la Relazione Annuale del NdV.

Anche il confronto con le medie di area geografica e nazionale è limitato al solo indicatore iC28, per il quale si possono evidenziare degli scostamenti.

CRITICITA'	SOLUZIONI
iC00 a,b numero avvii, immatricolati sono uguali allo scorso anno, ma sono inferiori ai benchmark	Tra i corsi di laurea confrontati non ci sono corsi di Chimica verde
iC28 (rapporto studenti del primo anno/ docenti equivalenti del primo anno) è inferiore ai valori di area geografica e nazionali	Proseguire e consolidare le attività di orientamento



Nella checklist non si segnalano situazioni anomale ignorate. È stato formulato un commento conclusivo con l'elenco dei punti di forza e di debolezza. Dai dati analizzati il CdS risulta in fase di consolidamento e stabilizzazione.

6.1.2. Gestione Ambientale e Sviluppo Sostenibile

Il GdR ha preso in considerazione la Relazione Annuale del NdV ed ha operato secondo le linee guida. Nel GdR sono presenti tre rappresentanti degli studenti. Il CdS è di nuova istituzione (I anno nel 2021-2022), pertanto molti indicatori non sono disponibili e mancano i dati riferiti ai laureati.

I valori degli indicatori commentati sono stati confrontati con le medie di area geografica e nazionale

CRITICITA'	SOLUZIONI
iC19 la % ore di docenza erogate da docenti strutturati seppur in crescita rispetto allo scorso anno, è inferiore ai valori di area geografica e nazionali	Sono in corso di espletamento procedure concorsuali per l'acquisizione di personale docente strutturato
iC27 e iC28 (rapporto iscritti/docenti e rapporto studenti del primo anno/ docenti equivalenti del primo anno) sono inferiori ai valori di area geografica e nazionali	Il corso è di nuova istituzione. Vale il commento sopra riportato per aumentare il numero di docenti

Nella checklist non si segnalano situazioni anomale ignorate. È stato formulato un commento conclusivo con l'elenco dei punti di forza, in particolare la caratteristica



innovativa di un corso transdisciplinare e multidisciplinare. Nel commento conclusivo sono anche elencati i punti di debolezza

6.2. Corsi di laurea magistrale (LM):

6.2.1. Alimenti Salute e Ambiente (*Food Health and Environment*)

Nella redazione del commento SMA, il GdR ha operato secondo le linee guida, ha fatto riferimento alla Relazione Annuale del NdV e ai piani strategici di Dipartimento e di Ateneo. Nel GdR è presente un rappresentante degli studenti.

È stato considerato il triennio di riferimento, i valori degli indicatori sono stati confrontati con le medie di area geografica e nazionale e con l'altro CdS della medesima classe LM-6 attivo in Ateneo.

CRITICITA'	SOLUZIONI
Indici di numerosità (iC00a,c,d,e,f) mostrano una significativa tendenza in crescita; tuttavia, sono ancora inferiori ai numeri di riferimento della stessa area geografica e nazionale	Il CdS è internazionale, erogato totalmente in lingua inglese, è stato approvato nell'agosto del 2018, ha risentito del blocco nel rilascio dei visti agli studenti stranieri, durante la pandemia. Si propone di ripetere le azioni dello scorso anno, visto il successo; ovvero potenziare l'orientamento, le attività di tutoraggio per



	studenti internazionali e le attività di mobilità internazionale
iC05 (rapporto studenti/docenti) e iC27 (rapporto studenti /docenti complessivo) nonostante siano in crescita, sono inferiori rispetto a quelli di Ateneo per la medesima classe, e rispetto all' area geografica e nazionale	Vedi commento sopra
iC10 (% cfu conseguiti all'estero) è in flessione	Si deve osservare che i numerosi studenti stranieri provenienti da paesi quali India, Africa hanno difficoltà economiche nella loro permanenza in Italia; pertanto, risulta particolarmente difficile spostarsi per Erasmus all'estero
iC19 (docenti a tempo indeterminato) è in calo dal 2020 ed è inferiore ai valori di riferimento regionali e nazionali	Il trend è simile a quello di Ateneo, non si propongono soluzioni

Nella checklist non si segnalano situazioni anomale ignorate. È stato formulato un commento conclusivo con l'elenco dei punti di forza e di debolezza. In particolare si evidenzia da una parte la bassa numerosità e dall'altra indicatori di internazionalizzazione superiori all'altro CdS di Ateneo e all'area geografica e nazionale.



7. **SCUOLA DI MEDICINA (SMED) - DIPARTIMENTO DI MEDICINA TRASLAZIONALE (DIMET)**

7.1. **Corsi di laurea (L):**

7.1.1. **Educazione Professionale**

Il CdS è stato attivato nell'a.a. 2022-2023 per cui i dati esistenti sono poco consistenti dal punto di vista statistico e *“l'andamento dei risultati del corso viene monitorato all'interno dell'Ateneo”*.

7.1.2. **Infermieristica**

Il GdR ha operato secondo le linee guida. I passaggi che hanno portato all'approvazione delle SMA sono stati correttamente eseguiti e descritti, tenendo conto della Relazione del NdV. Viene data evidenza della presenza della componente studentesca facente parte del consiglio del CdS.

Il GdR, ai fini della compilazione della scheda SMA, ha preso in considerazione 22 indicatori relativi agli a.a. 2018-2022 per i quali è stato analizzato l'andamento del valore rispetto alle medie di area geografica e nazionale.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
------------	--------------------



iC19: quota di docenza erogata da personale a tempo indeterminato in continuo peggioramento.	Non vengono proposte soluzioni
iC13 (% di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) risulta inferiore alle medie di area geografica e nazionale.	Non vengono proposte soluzioni
iC24 (% di abbandoni) risulta peggiore delle medie di area geografica e nazionale.	Il CdS ha deciso di aderire ad uno studio multicentrico avente come focus di attenzione gli abbandoni dal corso di studi. Questo progetto è finalizzato a identificare le motivazioni di scelta di iscrizione e di abbandono al fine di poter orientare interventi per promuovere le iscrizioni e trattenere gli studenti.

Le checklist non segnalano situazioni particolarmente significative ma segnalano valori anomali relativi ad un indicatore (iC05). È presente un commento conclusivo ben dettagliato in cui vengono messi in evidenza i punti di forza e i punti di debolezza con le relative azioni di miglioramento.

7.1.3. Tecniche di Radiologia Medica e Radioterapia

La redazione della SMA è stata effettuata secondo le linee guida tenendo conto dei dati ANVUR e della Relazione Annuale del NdV. Si è inoltre tenuto conto degli obiettivi



di Ateneo e di Dipartimento. Per la compilazione della scheda sono stati coinvolti i rappresentanti degli studenti. Il GdR, ai fini della compilazione della scheda SMA, ha preso in considerazione 21 indicatori relativi agli a.a. 2018-2022 per i quali è stato analizzato l'andamento del valore rispetto alle medie di area geografica e nazionale.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
% di nuovi iscritti provenienti da fuori regione (iC03) lievemente in calo	Non viene proposta nessuna soluzione ma si invita ad effettuare un attento monitoraggio nei successivi a.a. al fine di intraprendere azioni correttive
indicatore relativo all'internazionalizzazione (iC10) che risulta essere pari a zero	Generica dichiarazione di incentivare gli studenti proponendo l'adesione ai bandi Free Mover
indicatore relativo alla% di studenti iscritti al primo anno del CdS (iC12) che hanno conseguito un precedente titolo di studio all'estero risulta pari a 0	Non vengono proposte soluzioni
% di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) risulta essere molto basso rispetto alle medie di area geografica e nazionale	Non vengono proposte soluzioni



studenti che si laureano entro la normale durata del corso (iC22) risulta inferiore rispetto alle medie di area geografica e di Ateneo	Non vengono proposte soluzioni
Condizioni strutturali delle Aule di Via Lanino.	Criticità più volte segnalata ma senza essere stata ancora risolta. Verranno riportate queste criticità agli uffici preposti che intraprenderanno tutte le azioni necessarie al fine di risolvere tale problematica.
Mancanza di una zona da adibire a spogliatoio per i tirocinanti	Non vengono proposte soluzioni

Le checklist segnalano una situazione particolarmente significativa che è stata oggetto di particolare attenzione (senza specificare quale) ma non evidenzia valori anomali relativi agli indicatori. È presente un commento conclusivo che non mette in evidenza i punti di forza, ma elenca le criticità senza definirne però i relativi interventi correttivi.

7.2. Corsi di laurea magistrale (LM):

7.2.1. Scienze Infermieristiche e Ostetriche



Il GdR ha operato secondo le linee guida. Per la compilazione della scheda SMA vengono descritti correttamente i passaggi che hanno portato alla sua approvazione. Sono stati coinvolti i rappresentanti degli studenti facenti parte del CCdS. Il GdR, ai fini della compilazione della scheda SMA, ha preso in considerazione 24 indicatori relativi agli a.a. 2018-2022 per i quali è stato analizzato l'andamento del valore rispetto alle medie di area geografica e nazionale.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
iC01 (% di studenti iscritti che abbiano acquisito 40 CFU entro la normale durata del corso) risulta inferiore rispetto alle medie di area geografica e nazionale. Questo, per la coorte di studenti immatricolati nel 2021, può essere imputabile al rinvio del test d'ingresso ad ottobre 2020, l'inizio delle lezioni nel mese di aprile 2021 e il conseguente slittamento delle relative sessioni d'esame.	Non vengono proposte soluzioni
iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) risulta essere peggiorato rispetto all'anno precedente da imputare alla modifica sostanziale dell'ordinamento avvenuto nell'anno 2022 che ha previsto l'uscita dal	Non vengono proposte soluzioni



piano di studi del primo anno dei docenti di area clinica.	
iC10, iC11 (svolgimento di attività formative svolte all'estero) risultano assenti probabilmente influenzato dalla natura stessa del corso di studi, frequentato prevalentemente da adulti, lavoratori, con contratti stabili.	Per provare a risolvere tale criticità si continua ad operare per stimolare l'adesione degli studenti ai progetti proposti attraverso, inoltre, la proposta di numerose attività di collaborazione con atenei esteri, da parte di visiting professor.
iC22 (% di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso risulta) in netta discesa risentendo dell'immatricolazione ritardata della coorte del 2020-2021, che di fatto si è immatricolata nel 2021.	Non vengono proposte soluzioni

Le checklist segnalano tre indicatori oggetto di situazioni particolarmente significative ma non segnalano valori anomali relativi agli indicatori. È presente un esaustivo commento conclusivo in cui vengono messi in evidenza i punti di forza e di debolezza del CdS.

7.3. Corsi di laurea magistrale a ciclo unico (LMCU):



7.3.1. Medicina e Chirurgia

I passaggi che hanno portato alla stesura della relazione SMA non vengono descritti né viene specificato il coinvolgimento o meno della componente studentesca.

Il GdR, ai fini della compilazione della scheda SMA, ha preso in considerazione 26 indicatori relativi agli a.a. 2018-2022 per i quali è stato analizzato l'andamento del valore rispetto alle medie di area geografica e nazionale.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis: acquisizione di crediti, soprattutto nei primi anni, continua a risultare inferiore alle medie di area geografica e nazionale	Creazione di un programma di tutoraggio per le discipline dei primi anni. Revisione delle propedeuticità e dell'ordinamento a seguito di riunioni con la componente studentesca e dei docenti e parti sociali con il fine di ottimizzare la distribuzione dei crediti nei sei anni (es. con un alleggerimento del VI anno), e l'introduzione di elementi di didattica innovativa e di simulazione.
iC10, iC11 (% di CFU conseguiti all'estero da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la normale durata del corso e % di laureati entro la normale durata del corso che hanno	Il Corso di Laurea ha apportato una modifica di Regolamento che sarà attiva a partire dall'a.a. 2023-24 per tutte le coorti, che consente di riconoscere, ove possibile, le esperienze all'estero anche di Free



<p>acquisito almeno 12 CFU all'estero) risultano inferiori rispetto alle medie di area geografica e nazionale.</p>	<p>Mover come CFU di tirocinio curricolare oltre che come CFU ADE (Attività Didattiche Elettive) come finora riconosciuto dal regolamento in vigore. Si prevede che questa modifica possa maggiormente incoraggiare gli Studenti a svolgere esperienze didattiche all'estero, almeno come Free Mover, considerando che una delle motivazioni che scoraggiavano la scelta di un'esperienza all'estero, era la necessità di dover recuperare al rientro le attività di tirocinio. Inoltre il CCdS ha proposto la redazione di un database con le sedi disponibili per esperienze Free Mover da compilarsi a cura di ciascun docente del corso e inviare a tutti gli studenti in preparazione dei bandi interni della Scuola di Medicina per borse di studio per esperienze Free Mover</p>
--	---

Le checklist segnalano situazioni particolarmente significative oggetto di attenzione relative a sei indicatori (non vengono specificati quali) ma non vengono segnalati valori anomali. È presente un commento conclusivo in cui vengono messi in evidenza i punti



di forza e i punti di debolezza con i relativi interventi correttivi di cui, nella tabella soprastante, vengono descritte le azioni generiche.

8. **SCUOLA DI MEDICINA (SMED) - DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA SALUTE (DISS)**

8.1. **Corsi di laurea (L):**

8.1.1. **Biotechnologie**

La redazione della SMA è stata effettuata secondo le linee guida del PQA tenendo conto dei piani strategici di Ateneo e Dipartimento, della Relazione Annuale del NdV, dei dati AlmaLaurea e degli indicatori ANVUR. Per la compilazione della scheda SMA si evidenzia la partecipazione dei rappresentanti degli studenti facenti parti del consiglio dei CdS.

Il GdR, ai fini della compilazione della scheda SMA ha preso in considerazione 26 indicatori relativi agli a.a. 2018-2022 per i quali è stato analizzato l'andamento dei valori rispetto alle medie di area geografica e nazionale.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
iC01 (% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU) risulta essere inferiore	Non vengono proposte soluzioni



<p>rispetto alle medie di Ateneo e di area geografica.</p> <p>Questo attribuibile probabilmente all'elevato numero di iscritti nel nostro Ateneo rispetto ad altri Atenei con numero molto più ristretto di immatricolati e selezione mediante test d'ingresso</p>	
<p>% di laureati entro la durata normale del corso (iC02) lievemente inferiore a quella nazionale e dell'area geografica</p>	<p>Non vengono proposte soluzioni</p>
<p>% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la normale durata dei corsi e % di laureati entro la normale durata dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC10 e iC11) risultano inferiori rispetto alla media di area geografica e nazionale</p>	<p>Aumento da 5 a 6 dei CFU per l'insegnamento della lingua inglese e la stipula di accordi per la promozione della mobilità in ambito Erasmus</p>
<p>iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis: indicatori per la valutazione della didattica risultano inferiori rispetto alle medie di area geografica e nazionale</p>	<p>Non vengono proposte soluzioni.</p>



<p>iC23 (% di immatricolati che prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) risulta inferiore alle medie di riferimento.</p> <p>iC25 (% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) risulta inferiore alle medie di area geografica e nazionale.</p>	<p>Non vengono proposte soluzioni.</p>
--	--

Le checklist segnalano situazioni oggetto di particolare attenzione per 3 indicatori e 3 indicatori (iC01, iC02, iC05) con valori anomali.

È presente un commento conclusivo in cui vengono messi in evidenza i punti di forza e di debolezza del CdS. Non vengono però descritte le azioni correttive. Solo una criticità su cinque viene seguita da una soluzione concreta.

8.1.2. Fisioterapia

Il GdR ha operato secondo le linee guida, tenendo conto della Relazione Annuale del NdV e analizzando gli indicatori presenti. Nell'incontro preliminare alla stesura della SMA sono stati tenuti in considerazione i commenti degli studenti relativi agli aspetti favorevoli e alle criticità percepite dagli stessi relative al CdS. Ai fini della compilazione della scheda SMA, il GdR ha preso in considerazione 29 indicatori relativi agli a.a. 2018-2022 per i quali è stato analizzato l'andamento del valore rispetto alle medie di area geografica e nazionale.



CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
iC10 (% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) risulta essere inferiore rispetto alle medie di area geografica e nazionale.	Non vengono proposte soluzioni
iC02 (% di laureati entro la normale durata del corso) risulta essere inferiore rispetto alle medie di area geografica e nazionale.	Non vengono proposte soluzioni
iC12 (% di studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo all'estero) risulta essere inferiore alle medie di area geografica e nazionale.	Non vengono proposte soluzioni
iC13 (% di CFU conseguiti al I anno) risulta essere inferiore alle medie di area geografica.	Non vengono proposte soluzioni
iC14 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS) risulta inferiore alle medie di area geografica e nazionale.	Non vengono proposte soluzioni



<p>iC15 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) risulta essere inferiore alle medie di area geografica e nazionale.</p>	<p>Non vengono proposte soluzioni</p>
<p>iC19bis (% di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo determinato di tipo B sulle ore di docenza) risulta essere inferiore rispetto alle medie di area geografica e nazionale.</p> <p>iC19ter (% di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) risulta essere lievemente inferiore alle medie.</p>	<p>Non vengono proposte soluzioni</p>
<p>iC23 (% di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un CdS diverso dell'Ateneo) risulta inferiore rispetto alle medie di area geografica e nazionale.</p>	<p>Non vengono proposte soluzioni</p>

Le checklist non segnalano situazioni particolarmente significative ma segnalano valori anomali relativi agli indicatori iC11 e iC12.



Sebbene nel commento conclusivo non vengano ben esplicitati i punti di forza e di debolezza del CdS, l'internazionalizzazione resta una delle criticità maggiori, ma nell'anno 2022-2023, a fronte di questa criticità, si segnala che studenti del III anno hanno frequentato un semestre ciascuno in Erasmus in tre stati europei (Spagna, Francia, Belgio) e cinque studenti del III anno hanno frequentato uno stage con bando Free Mover presso uno Stato Extraeuropeo.

8.1.3. Igiene Dentale

Il GdR ha operato secondo le linee guida. I passaggi che hanno portato all'approvazione delle SMA sono stati correttamente eseguiti e descritti; si è tenuto conto della Relazione Annuale del NdV e degli obiettivi dell'Ateneo e del Dipartimento in accordo con i rispettivi piani strategici degli stessi. Per la compilazione della scheda SMA non è documentata la partecipazione dei rappresentanti degli studenti facenti parte del CCdS.

Il GdR, ai fini della compilazione della scheda SMA, ha preso in considerazione 18 indicatori relativi al triennio 2018-2022 per i quali è stato analizzato l'andamento del valore rispetto alle medie di area geografica e nazionale.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
-------------------	---------------------------



iC10 (acquisizione di CFU conseguiti all'estero da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la normale durata del CdS) risulta essere inferiore alle medie di area geografica e Ateneo.	Generica dichiarazione di stipula di accordi con altre Università Europee che prevedano lo scambio bilaterale degli studenti.
iC14 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio) risulta essere inferiore alle medie di area geografica e Ateneo.	Non vengono proposte soluzioni.
% di studenti che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS (iC18) risulta inferiore alle medie di area geografica e nazionale	Senza descrivere gli interventi precisi che verranno messi in atto, si cercherà di comprendere se tale discrepanza sia conseguente ad aspetti formativi/ organizzativi del corso o imputabile ad altre condizioni esterne ad esso (impatto pandemia); dopodiché si provvederà ad attuare specifici interventi correttivi

Le checklist segnalano cinque indicatori (iC02, iC13, iC14, iC17, iC23) che sono stati oggetto di particolare attenzione anche se in parte sembrano essere risolte; l'indicatore iC18 presenta valori anomali.



È presente un commento conclusivo in cui vengono messi in evidenza i punti di forza e i punti di debolezza con i generici relativi interventi correttivi di cui si fa riferimento alla tabella soprastante.

8.1.4. Tecniche di Laboratorio Biomedico

La sequenza che portato all'approvazione della scheda SMA viene descritta in modo corretto ed appropriato. Non vengono però riportate indicazioni sul coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti facenti parte del consiglio del CdS.

Il GdR, ai fini della compilazione della scheda SMA, ha preso in considerazione 24 indicatori relativi agli a.a 2018-2022 per i quali è stato analizzato l'andamento del valore rispetto alle medie di area geografica e nazionale.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
iC01 (% di studenti iscritti entro la normale durata del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU) risulta in diminuzione e inferiore rispetto alla media di Ateneo anche se in linea con gli altri Atenei.	Non vengono proposte soluzioni.
Condizioni strutturali delle aule di via Lanino	Criticità più volte segnalata ma senza essere stata ancora risolta. Verranno riportate queste criticità agli uffici preposti che intraprenderanno tutte le azioni



	necessarie al fine di risolvere tale problematica
iC10, iC11, iC12 (indicatori relativi all'internazionalizzazione) risultano critici probabilmente a causa della difficoltà di organizzare periodi all'estero per mancanza di corsi con caratteristiche simili negli ordinamenti stranieri.	Riconoscimento di crediti relativi ai tirocini professionalizzanti acquisiti in laboratori all'estero e avvio di collaborazione con istituzioni straniere per supportare gli studenti che intendono recarsi all'estero.
iC13 (% di CFU conseguiti al I anno) risulta essere inferiore rispetto all'anno precedente.	Non vengono proposte soluzioni.
iC17 (% di studenti che si laureano entro un anno oltre la normale durata del corso) inferiore ai valori di Ateneo e di area geografica.	Non vengono proposte soluzioni

Le checklist segnalano situazioni oggetto di particolare attenzione per tre indicatori (iC10, iC11, iC12). Non segnalano nessun indicatore con valore anomalo.

È presente un commento conclusivo in cui vengono messi in evidenza solo i punti di debolezza.

8.2. Corsi di laurea magistrale (LM):



8.2.1. Biotecnologie Mediche (*Medical Biotechnologies*)

Il GdR ha operato secondo le linee guida. La successione dei passaggi che ha portato all'approvazione delle SMA risulta dettagliata e corretta. Si è tenuto conto della Relazione del NdV e del Piano Strategico di Ateneo e Dipartimento. Per la compilazione della scheda SMA sono stati coinvolti i rappresentanti degli studenti facenti parte del CCdS.

Il GdR, ai fini della compilazione della scheda SMA, ha preso in considerazione 21 indicatori relativi agli a.a. 2018-2022 per i quali è stato analizzato l'andamento rispetto alle medie di area geografica e nazionale.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
iC10 (% di CFU conseguiti all'estero) cresciuto rispetto al 2020 ma ancora basso rispetto alla media di altri Atenei.	Senza definirne le modalità vi è una generica dichiarazione di incentivare i programmi di mobilità estera incrementando i rapporti con Università ed Enti esteri affinché gli studenti possano individuare corsi compatibili con quelli del proprio piano di studio e maggiori possibilità di tirocinio all'estero.
Difficoltà nell'affrontare le discipline a causa dell'eterogeneità della formazione degli immatricolati.	Erogazione di <i>basic courses</i> e lezioni di tutoraggio



Le checklist non segnalano situazioni particolarmente significative né segnalano valori anomali relativi agli indicatori.

È presente un commento conclusivo in cui vengono messi in evidenza i punti di forza e i punti di debolezza. Viene descritto un generico intervento correttivo (vedi tabella) relativo all'internazionalizzazione senza però descrivere azioni precise ed imminenti al fine di risolvere tale criticità.



9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

Anche quest'anno la lettura delle Schede di Monitoraggio Annuale (in acronimo SMA) 2023 dei corsi di studio (CdS) ha rivelato una generale aderenza alle linee guida predisposte dal Presidio di Qualità (PQA). I documenti prodotti dai Gruppi del Riesame (GdR) sono sempre leggibili ed informativi.

Quasi tutte le SMA riportano in buono o sufficiente dettaglio la successione delle operazioni di Assicurazione della Qualità (AQ) collegate alla SMA (31 CdS su 37, come nel 2023). Si segnala però che in una decina di casi non si comprende chiaramente se la componente studentesca sia presente nel Gruppo del Riesame (GdR). Nelle prossime giornate di informazione rivolte ai Presidenti dei Consigli di CdS e ai Responsabili Qualità del Dipartimento per la Formazione (RQDF) il PQA dovrà ricordare con forza che alla stesura della SMA devono partecipare attivamente gli studenti, partecipazione che deve essere tracciata nel documento finale.

L'analisi degli indicatori (iC) di monitoraggio, autovalutazione e valutazione periodica dei CdS predisposti dall'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR) è sempre effettuata in maniera corretta, in generale utilizzando anche gli andamenti temporali e il confronto con i benchmark.

Continua ad essere stabilmente presente un commento conclusivo, con l'identificazione di punti di forza e di debolezza del corso a sintesi degli iC; solo in cinque SMA tale commento è più dedicato a riassumere l'andamento degli indicatori che utilizzato per condurre un'analisi critica.

Nei 37 corsi di studio le aree di criticità o debolezza più ricorrenti sono (in ordine decrescente di frequenza):

1. dispersione o rallentamento delle carriere (30 segnalazioni, erano 20 nel 2023)



2. internazionalizzazione (30 segnalazioni, erano 26 nel 2023)
3. calo della numerosità o bassa numerosità di matricole o iscritti complessivi nel tempo, anche in relazione ai riferimenti di area geografica o nazionali (15 segnalazioni; uguali nel 2023)
4. calo o bassa percentuale di docenza erogata da personale strutturato a tempo indeterminato (12 segnalazioni; uguali nel 2023)
5. calo o bassa percentuale di laureati entro i termini previsti (11 segnalazioni; erano 10 nel 2023)
6. elevato rapporto studenti/docenti (8 segnalazioni; erano al di sotto di 5 nel 2023)

Seguono altre aree con una frequenza più bassa (inferiore a cinque segnalazioni). Si fa notare un sensibile peggioramento delle criticità nei campi dell'internazionalizzazione e della dispersione delle carriere, mentre le altre difficoltà non subiscono grosse variazioni.

Come consolidata tradizione della relazione di sintesi SMA prodotta dal PQA, si ritiene utile raccogliere alcune "buone pratiche", cioè azioni correttive che i CdS delineano nei loro documenti:

1. **Dispersione e rallentamento delle carriere**

- Continuare con le politiche di attenzione al test di verifica delle competenze iniziali, al tutoraggio e ai corsi di recupero, per orientare e supportare adeguatamente gli studenti.
- Introdurre incontri di orientamento, tutorati e seminari a piccoli gruppi, azioni di *tutoring* personalizzate, *mentoring* alle matricole e incontri con i docenti per pensare a ulteriori azioni atte a superare le criticità.
- Individuare gli insegnamenti "scoglio" e attivare un numero significativo di tutoraggi e supporti alla didattica dedicati.



- Alleggerire il carico didattico degli studenti al primo anno.
- Rivedere le propedeuticità e l'ordinamento, introducendo anche elementi di didattica innovativa e di simulazione.
- Il CdS in Infermieristica ha deciso di aderire ad uno studio multicentrico finalizzato a identificare le motivazioni di scelta di iscrizione e di abbandono al fine di poter orientare interventi per promuovere gli avvii in carriera e trattenere gli studenti.

2. **Internazionalizzazione:**

- Aumentare e rivisitare frequentemente il numero di accordi internazionali.
- Coinvolgere sistematicamente docenti stranieri nella didattica (*visiting professor*, testimonianze, seminari).
- Inserire insegnamenti e/o materiale in lingua inglese per incentivare una visione più internazionale delle discipline, opportunamente coordinate con le specificità nazionali.
- Sensibilizzare gli studenti a partecipare a bandi e altre attività di internazionalizzazione e ricercare ulteriori canali per il finanziamento di esperienze internazionali.
- Coinvolgere le rappresentanze studentesche nell'immaginare percorsi, anche brevi, di formazione all'estero.
- Assicurare un pieno riconoscimento del percorso formativo svolto all'estero.
- Definire una premialità all'interno del CdS per le attività svolte all'estero.
- Numerosi studenti, specie quelli stranieri, hanno difficoltà economiche nella loro permanenza in Italia; pertanto, risulta particolarmente difficile spostarsi per Erasmus all'estero.

3. **Calo della numerosità o bassa numerosità (o scarsa attrattività del corso):**



- Rafforzare le attività di orientamento e di tutoraggio, anche su richiesta e preserali.
- Disegnare strategie più efficaci di orientamento per migliorare la selezione.
- Attuare nuovi ordinamenti con individuazione di diversi indirizzi.
- Inserire corsi *elective*.

4. **Calo o bassa percentuale di docenza erogata da personale strutturato a tempo indeterminato:**

- Potenziare il reclutamento di personale strutturato.
- Rivalutare le strategie di reclutamento.
- Rimodulare l'offerta didattica per ridurre i contratti.

5. **Calo o bassa percentuale di laureati entro i termini previsti:**

- Incaricare la componente studentesca di una rilevazione delle opinioni dei laureati per individuare possibili cause del fenomeno.

Da evidenziare non positivamente le oltre quaranta criticità correttamente scaturite dall'analisi degli indicatori iC, ma supportate da azioni correttive molto generiche o addirittura, da nessuna azione. Si ribadisce ancora una volta che in tutte le relazioni SMA prodotte a partire dal 2020 il PQA ha evidenziato che i CdS devono pianificare e attuare azioni che possano garantire il raggiungimento ed il mantenimento della qualità della didattica, ma anche identificare nuove aree di criticità. L'impressione che si trae continuamente dall'analisi delle SMA è che, a seguito di ottime analisi degli indicatori, spesso manchi un po' di slancio propositivo e ci si accontenti di riproporre azioni consolidate o attività efficaci sulla carta, ma che non hanno dato i risultati attesi. Dovrà essere cura del PQA, durante le periodiche attività di formazione e informazione, stimolare la discussione con Presidenti di CCdS e RQDF per smuoverne la progettualità.



UNIVERSITÀ DEL PIEMONTE ORIENTALE
PRESIDIO DI QUALITÀ
Via Duomo, 6 – 13100 Vercelli VC
presidio.qualita@uniupo.it

RELAZIONE DI SINTESI SULLE RELAZIONI ANNUALI CPDS 2023

I - PREMESSA

La presente relazione sintetizza gli elementi di forza e quelli di debolezza dell'attività didattica svolta nei corsi istituiti dai Dipartimenti dell'Università del Piemonte Orientale, così come individuati dalle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS) dell'Ateneo nelle relazioni annuali 2022 depositate telematicamente nei termini.

Le CPDS sono 7 (una per la Scuola di Medicina, una per ciascuno degli altri dipartimenti diversi dall'area medica). Si segnala che a partire dal 2023 è stata istituita anche la CPDS di Ateneo prevista dallo Statuto, che, tuttavia, al momento della stesura della presente relazione non ha ancora iniziato la propria attività ordinaria.

II - COMMENTO ALLE RELAZIONI

1) DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA E SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI (DIGSPES)

SEZIONE 1

La relazione dà conto della composizione della Commissione e dell'andamento dei lavori nell'anno 2023.



Persistono le consuete difficoltà nell'assicurare la continuità della rappresentanza studentesca, annoso problema che si trascina ormai da anni. In occasione della redazione della relazione annuale la CPDS, sentito il parere del PQA, ha cooptato in regime di prorogatio gli studenti già parte della Commissione in precedenza, sebbene il loro mandato fosse scaduto. Non risultano indicate azioni specifiche per aumentare la sensibilità degli studenti sul tema e ottenere maggiore partecipazione all'organo.

SEZIONE 2

La relazione sintetizza l'andamento delle attività didattiche del dipartimento evidenziando quali elementi di significativa novità l'avvio dei rinnovati corsi di studio ASPES e LMG.

Sul piano organizzativo e strutturale vengono segnalate nuovamente le criticità già rappresentate in passato: mancanza di adeguati spazi comuni al servizio degli studenti (in particolare: sale lettura per la biblioteca, aree comuni ricreative, ecc.); mancanza di una adeguata struttura ricettiva per l'ospitalità a favore degli studenti e dei docenti e ricercatori (specialmente provenienti dall'estero); difficoltà di coordinamento dei calendari delle lezioni e delle altre attività didattiche per eccessivo affollamento della struttura (Palazzo Borsalino) su cui insistono numerosi corsi di laurea. Permane qualche rilievo in merito alla segreteria studenti, sebbene in miglioramento rispetto all'immediato post-covid.

SEZIONE 3

3.1) Corso di laurea in SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE (ASPES)



Il corso di studio interclasse ASPES è stato oggetto di una profonda revisione ordinamentale che, preservandone i punti di forza, ha semplificato e aggiornato l'offerta formativa, che dall'a.a. 2022-23 è strutturata in una laurea monoclasse di nuova denominazione (Scienze politiche e dell'amministrazione).

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Scarsa conoscenza degli strumenti di supporto alla didattica da parte dei docenti (in particolare: DIR – Moodle, ecc.)	Avvio di percorsi di affiancamento e formazione ai docenti. Non vengono individuate responsabilità né scadenze tempistiche di realizzazione.
Internazionalizzazione	Il CdS favorirà l'individuazione di studenti-tutor espressamente destinati alla gestione delle attività di internazionalizzazione e valuterà ulteriori azioni rivolte a studenti in ingresso e in uscita.
Richiesta da parte degli studenti di istituzionalizzare le prove intermedie	Viene proposto di creare una finestra di una settimana in cui le lezioni vengano sospese per l'effettuazione delle prove in oggetto. Non vengono individuate responsabilità né scadenze tempistiche di realizzazione.



Scarsa attrattività del corso da fuori-regione	Viene nuovamente segnalata l'esigenza di aprire una sede secondaria in una delle sedi UPO più vicine alla Lombardia, onde consentire un aumento delle matricole da fuori regione. Non vengono individuate responsabilità né scadenze tempistiche di realizzazione.
--	---

Nel complesso la relazione fa emergere un buon livello di consapevolezza delle problematiche e un adeguato livello di monitoraggio.

Sarebbe forse utile un approccio maggiormente assertivo quanto alle proposte di miglioramento, che potrebbero includere l'individuazione dei soggetti attuatori più adatti al compito e le tempistiche di attivazione dei correttivi suggeriti.

3.2) Corso di laurea in SERVIZIO SOCIALE (CLASS)

La relazione sottolinea un buon andamento complessivo dell'attività del corso, con indicatori in aumento pressoché su tutti i punti di maggiore criticità rilevati in passato. Rispetto alle segnalazioni già contenute nelle relazioni precedenti non si registrano, tuttavia, significativi progressi. In particolare, persistono le criticità legate alla sede e alle strutture a disposizione degli studenti: la relazione ne ribadisce l'attualità, ma rimette la risoluzione della questione ad un negoziato con il consorzio ASTISS che gestisce l'edificio ove hanno sede le aule, senza, peraltro, individuare né tempistiche né responsabilità per le azioni correttive. Quanto all'internazionalizzazione, tradizionale tallone d'Achille del corso, la relazione 2023 evidenzia che la SMA 2023 conferma l'impegno a migliorare il livello di internazionalizzazione del corso di



laurea, individuato dal Nucleo di Valutazione punto di debolezza, ma senza un impatto positivo sugli indicatori relativi. Nonostante i vincoli strutturali legati alla scarsa propensione alla mobilità di chi si iscrive a questo corso di studio ed alle corrispondenze tra le forme di offerta formativa, in particolare rispetto ai tirocini, il corso di studio si è impegnato nel fornire informazioni specifiche già all'inizio del percorso di studi.

A queste criticità si affianca, per la prima volta, un calo significativo nell'indice di occupabilità post-lauream, le cui cause non vengono individuate dalla relazione (essendo, peraltro, novità dell'ultimo anno). Non sono, quindi, proposte particolari azioni correttive, se non il mero monitoraggio della situazione.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Mancanza di spazi di studio comuni e di una mensa	Non vengono individuate soluzioni nell'immediato, essendo la problematica necessariamente oggetto di negoziazione con il consorzio ASTISS.
Scarsa internazionalizzazione (soprattutto in uscita)	La relazione individua la causa nella tipologia degli studenti del CdS (studenti-lavoratori), ma non offre soluzioni al problema.
Calo indice occupabilità post-lauream	Monitoraggio della situazione nell'anno in corso



	Non vengono individuate responsabilità specifiche per l'esecuzione dell'attività.
--	---

L'analisi mostra nel complesso una buona attenzione alle problematiche segnalate dagli studenti. Non sono, tuttavia, presenti analisi puntuali sugli indicatori né confronti con corsi di laurea simili in aree geografiche contermini da cui poter trarre indicazioni precise in merito alle valutazioni effettuate.

Le criticità già rilevate in passato non sembrano aver trovato soluzione, né si forniscono prospettive al riguardo.

3.3) Corso di laurea magistrale in ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI (EMI)

Anche per l'anno 2023 l'analisi evidenzia una preoccupante carenza di risposte nei questionari della didattica: Il valore medio dei questionari compilati è pari a 11 per corso, dato numericamente troppo scarso per effettuare valutazioni fondate sull'andamento del corso. Non vengono, quindi, individuate azioni di miglioramento né attribuite responsabilità al riguardo. Peraltro il biasimo per l'inefficacia del sistema di rilevamento delle opinioni degli studenti appare ricalcare meramente quanto riferito in anni precedenti, sia per la mancanza di segnalazioni rispetto ad azioni intraprese per sensibilizzare gli studenti al riguardo, sia perché la CPDS non si avvede che nelle more l'impianto del questionario è stato modificato e riproduce, quindi, lamentele che potrebbero aver perso aderenza con la realtà.

La relazione indica che la tendenza delle immatricolazioni del 2023/24 sta registrando una sensibile contrazione, giudicata tuttavia in linea con quanto si sta osservando negli atenei



competitor di area. Non sono, tuttavia, forniti indicatori numerici né parametri di valutazione.

Non sono individuate azioni correttive al riguardo.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Mancata compilazione dei questionari di valutazione della didattica	Non vengono individuate cause precise né individuate azioni correttive. Di conseguenza, non vengono individuate responsabilità né scadenze tempistiche di realizzazione.
Calo immatricolazioni.	Il calo viene ritenuto coerente con quanto registrato in corsi analoghi di altri atenei. Non sono fornite indicazioni circa possibili azioni correttive né scadenze attività al riguardo.

Nel complesso la relazione non consente di effettuare alcuna valutazione utile in merito all'andamento del corso di laurea né alle eventuali criticità ed azioni correttive da poter porre in essere: la questione della scarsa numerosità dei questionari restituiti dagli studenti viene sistematicamente sollevata in ogni sezione della relazione a giustificazione della mancanza di analisi, proposte e soluzioni alle problematiche anche solo ventilate.

Peraltro, difetta ogni riferimento agli indicatori, che vengono (come già in passato) sistematicamente ignorati.



Nelle condizioni date la relazione si esaurisce in un mero riepilogo dello stato dell'arte, peraltro con la dichiarata avvertenza che potrebbe non corrispondere all'effettiva situazione per le motivazioni anzidette. Pressoché nullo l'apporto della componente studentesca.

3.4) Corso di laurea magistrale a ciclo unico in GIURISPRUDENZA (LMG)

La relazione evidenzia una piena consapevolezza delle problematiche del corso e un attento monitoraggio delle azioni correttive intraprese.

Persistono alcune croniche difficoltà in aree peraltro comuni a molti cdL quali l'internazionalizzazione, il contenimento dei tempi di laurea e la mancanza di attrattività rispetto ad aree geografiche esterne al Piemonte.

Si registra una interruzione della tendenza positiva delle immatricolazioni registrato negli ultimi anni, cui, però, la CPDS non è in grado di attribuire una causa specifica. Verranno comunque rafforzate le azioni di orientamento.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Calo delle immatricolazioni	Essendo il dato in controtendenza rispetto agli anni precedenti non vengono individuate specifiche cause. Si propone di potenziare il progetto POT con un'attività ancora più intensa di promozione del corso di laurea presso gli istituti del territorio, non facendosi scoraggiare



	dal dato negativo, segnalato dalla SMA, circa la mancata risposta degli istituti fuori provincia.
Eccessiva durata del corso di laurea	Viene valutata positivamente la proposta, che si legge nella SMA, di verificare la possibilità di alleggerire il carico didattico nonché ridurre il carico di ore di insegnamento in aula, liberando tempo utile per lo studio a casa.

La questione del calo delle immatricolazioni è rilevata ma non esaminata con riferimento alla media dei corsi analoghi in altri atenei. Non sono formulate proposte relativamente a possibili azioni correttive diverse dalla mera intensificazione delle attività di orientamento.

Manca una analisi per indicatori iC nonché una adeguata valutazione dell'esito della riforma del corso che ha dato vita a percorsi specifici e differenziati nell'intento di offrire agli studenti maggiore aderenza con le richieste del mercato.

VALUTAZIONI COMPLESSIVE.

L'andamento dei corsi di studio nell'ambito del DIGSPES appare fortemente disomogeneo, in quanto afferiscono ad aree scientifiche e didattiche assai diversificate e attingono a bacini di riferimento non omogenei.

Si conferma positivo l'andamento di ASPES, che consolida le proprie posizioni e potrebbe trarre indubbio vantaggio dall'apertura di sedi secondarie negli altri poli dell'Ateneo (spec. Novara).

Sostanzialmente stabile l'outlook di CLASS. Si conferma l'irrelevanza della relazione annuale quanto ad EMI per le problematiche meglio evidenziate in precedenza. Quanto a LMG la CPDS



monitora con attenzione l'andamento delle immatricolazioni, ma la relazione non offre una analisi comparativa con gli altri corsi di laurea dentro e fuori regione né individua cause specifiche per l'inversione di tendenza rispetto agli ultimi anni.

Quale nota negativa si segnala che la relazione non approfondisce l'analisi attraverso riferimenti puntuali agli indicatori iC e, in termini generali, tende a sottovalutare la comparazione statistica e quali-quantitativa con i CdS simili in aree geografiche contermini o a livello nazionale.

Persiste la fortissima criticità sull'internazionalizzazione, rispetto alla quale sembra che i diversi CdS e la stessa CPDS si siano più che altro "rassegnati", vista la mancanza di iniziativa in materia e l'assenza di risultati utili rispetto alle azioni correttive passate.

2) DIPARTIMENTO DI STUDI PER L'ECONOMIA E L'IMPRESA (DISEI)

SEZIONE 1

La relazione dà conto della composizione della Commissione e dell'andamento dei lavori nell'anno 2023.

A causa del venir meno della componente studentesca a più riprese durante l'anno, la Commissione ha potuto riunirsi solo in due occasioni.

SEZIONE 2

L'analisi dei questionari di valutazione della didattica nell'a.a. 2021/2022 non evidenzia criticità nella gestione dei corsi di laurea da parte del Dipartimento, tanto in termini organizzativi, che di strutture di supporto. La relazione espone sinteticamente tutti gli elementi di forza che



supportano il giudizio. Vengono, inoltre, puntualmente elencate tutte le azioni intraprese per assicurare il supporto agli studenti (tutoraggi, iniziative ecc.).

SEZIONE 3

3.1) Corso di laurea in ECONOMIA AZIENDALE.

La relazione riferisce che il corso mantiene buone performance valutative in base alle rilevazioni dei questionari compilati dagli studenti.

Singolarmente, in controtendenza rispetto alle valutazioni espresse nei questionari, resta alta, come evidenziato nella SMA e nella Matrice SWOT, la difficoltà degli studenti a mantenersi in linea con le tempistiche previste dal CdS, al I anno e al passaggio dal I al II anno. La SMA rileva che la percentuale di studenti attivi (cioè, che hanno conseguito almeno 40 CFU nell'anno solare) mantiene una tendenza al peggioramento tra 2019 e 2021 (da 44,4% a 38,5%) e gli indicatori dei benchmark rispetto a quelli del CdS sono più elevati, anche se anch'essi hanno registrato un peggioramento nel periodo considerato (è quindi un fattore comune ai corsi di studio della classe L18). Sebbene la tendenza sia allineata con quella dei benchmark, tale aspetto rappresenta un elemento critico per il corso di Studi, che si riflette anche sulla percentuale di studenti laureati nei termini previsti. Dalla SMA e dalla scheda SWOT emergono anche le manovre correttive con lo scopo di attenuazione del carico didattico al I anno, di contenimento della dispersione e di supporto alle matricole.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
-------------------	---------------------------



Aumento dell'incidenza di studenti in ritardo rispetto alle tempistiche previste dal CdS	Si consiglia un controllo in itinere dei CFU raggiunti dagli studenti al I anno di corso. Si suggerisce anche di tenere monitorata la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio.
Scarsa internazionalizzazione	Attuare o prevedere azioni forti di coordinamento con gli altri organi del Dipartimento di Studi per l'Economia e l'Impresa per incrementare la mobilità studentesca e l'internazionalizzazione in entrata.

La checklist non segnala criticità nell'analisi condotta dalla CPDS sullo specifico CdS. Viene precisato che la maggior parte dei dati è riferibile alla SMA, cui la relazione rimanda.

3.2) Corso di laurea in PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO

L'analisi dei dati mostra un quadro complessivamente positivo. Non sono, tuttavia, presenti analisi riferibili ai singoli indicatori iC né valutazioni comparative dettagliate rispetto alla media dei CdS similari presso atenei contermini o a livello nazionale. Rispetto all'andamento delle immatricolazioni, segnalato nel 2022 fra le principali criticità del corso, nella relazione 2023 non vengono formulati ulteriori rilievi.



CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Scarsa internazionalizzazione	La relazione evidenzia la necessità di azioni più incisive al riguardo, ma non individua alcuna attività specifica, né attribuisce responsabilità in archi temporali ben definiti al fine di porre in essere le misure correttive

La checklist non segnala particolari criticità in merito al CdS.

3.3) Corso di laurea magistrale in AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE (ACP)

Dall'analisi dei dati forniti dai questionari compilati dagli studenti emerge un quadro positivo. Il principale suggerimento fornito è la richiesta di alleggerire il carico didattico complessivo (14,46%).

Rispetto alla relazione dell'anno 2022 quella corrente indica un livello soddisfacente delle immatricolazioni che potrebbe essere ascrivibile a un buon successo della riforma del corso andata a regime nell'a.a. precedente. La CPDS attende, comunque, la conclusione del primo ciclo del nuovo corso di studi per poter effettuare una valutazione complessiva.

Anche per quest'anno si conferma la ridotta internazionalizzazione e la capacità di attrazione di laureati triennali provenienti da altri atenei inferiore rispetto ai livelli medi nazionali.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
------------	--------------------



Scarsa internazionalizzazione	Il dato viene confermato dalla relazione ma non vengono proposte azioni di miglioramento né viene effettuato un monitoraggio delle azioni precedenti
Ridotta capacità attrattiva di laureati triennali provenienti da altri atenei	vedi sopra

La checklist non rileva particolari criticità in merito alla relazione. Nel complesso l'esame della relazione restituisce l'immagine di un corso in buona salute e correttamente monitorato nei suoi elementi essenziali.

3.4) Corso di laurea magistrale in MANAGEMENT E FINANZA (MEF)

L'andamento del corso è nel complesso ritenuto positivo, sia in rapporto alle valutazioni espresse dagli studenti che in relazione ai dati Almalaurea. Non sono, tuttavia, presenti analisi approfondite dei singoli indicatori iC né dei parametri generali in esame.

La relazione evidenzia quale principale criticità l'internazionalizzazione, nonostante l'attivazione del curriculum Finanza interamente in lingua inglese e gli accordi con lo Stevens Institute of Technology (double degree) e con la Bayes Business School (corsi electives).

La CPDS suggerisce di monitorare con attenzione i risultati queste iniziative, pur riconoscendo la necessità di una valutazione su un orizzonte temporale pluriennale. Suggerisce inoltre che il livello ancora non elevato della lingua inglese riscontrato tra gli studenti del MEF possa rappresentare non solo una debolezza, ma anche una minaccia rispetto al successo del progetto



di internazionalizzazione del CdS, e possa richiedere l'attivazione di ulteriori azioni per rafforzare tale competenza.

Gli stessi rilievi erano già presenti nella relazione 2022, segno che le raccomandazioni della CPDS non hanno sortito ancora gli effetti sperati.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Scarsa internazionalizzazione	Monitorare con attenzione i risultati delle iniziative di internazionalizzazione, tra cui il curriculum Finanza interamente in lingua inglese e gli accordi con lo Stevens Institute of Technology (double degree) e con la Bayes Business School (corsi electives). Rafforzare il livello non sufficientemente elevato di competenze linguistiche (inglese) degli studenti.

La Commissione ribadisce il suggerimento di un'attenta valutazione complessiva circa la sostenibilità della trasformazione del CdS curriculum finanza in lingua inglese e la riduzione da tre a due curriculum, come già segnalato nella relazione 2022.

3.5) Corso di laurea magistrale a ciclo unico in GIURISPRUDENZA (LMG - GEI)

La relazione evidenzia un ottimo riscontro da parte degli studenti al nuovo corso di laurea: la media dei giudizi risulta superiore di 4 - 5 punti percentuali rispetto alla media di ateneo e la



valutazione complessiva dell'organizzazione dei corsi è positiva per oltre il 90% dei questionari somministrati.

Il corso di laurea magistrale attrae studenti provenienti da regioni diverse in misura percentualmente maggiore (21,7%) rispetto alla media dell'ateneo (15%) ed ha una percentuale di iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero pari al 29,0% (nettamente più alto sia dell'indicatore di Ateneo, che è del 10,0%, sia a quello della media degli altri atenei, telematici e no. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo è del 21,3%, leggermente inferiore alla media di Ateneo, che è del 23,4%, nettamente inferiore sia alla media dell'area geografica (non telematici), che è del 40,8%, sia alla media degli atenei non telematici, che è del 34,0%. Il dato va interpretato in un senso positivo, perché significa che gli studenti possono essere seguiti molto da vicino dai docenti.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Squilibrio fra la ripartizione degli insegnamenti del primo e del secondo semestre dei diversi anni di insegnamento ed eccessiva concentrazione delle materie annuali (in alcuni casi gli insegnamenti terminano de facto con il primo semestre).	Sebbene la criticità non emerga dai questionari ma sia stata solamente segnalata dai rappresentanti degli studenti in seno alla CPDS, la relazione non individua alcun correttivo specifico, limitandosi a dare atto della criticità e del fatto che è stata discussa nel CdS del 23 novembre 2023.

Nel complesso la relazione evidenzia un corso di studi in ottima salute, con valori al di sopra della media di ateneo e decisamente apprezzabili.



Si segnala la mancanza di una analisi in base agli indicatori iC, elemento che rende un po' vaghe le valutazioni effettuate dalla Commissione.

VALUTAZIONI COMPLESSIVE.

L'andamento complessivo dei CdS DISEI appare soddisfacente tanto dal punto di vista dei feedback degli studenti che nell'ambito delle rilevazioni Almalaurea e nel rapporto con le parti sociali. Il corso di laurea magistrale di area 12 (LMG) appare in netto miglioramento rispetto al 2022. Permangono rilievi in merito all'efficacia delle azioni volte ad aumentare l'internazionalizzazione e la sostenibilità del corso di laurea MEF curriculum in lingua inglese (anche a causa del modesto livello di competenza linguistica degli studenti).

Nel complesso la relazione non contiene analisi approfondite in merito agli indicatori iC e con riferimento alla comparazione rispetto ai CdS di altri atenei contermini e a livello nazionale. Ne risente anche l'individuazione delle criticità e l'attribuzione di specifici compiti in merito alle azioni correttive.

3 - SCUOLA DI MEDICINA

SEZIONE 1

La relazione è migliorata nella sequenza delle operazioni che ne hanno portato alla stesura, fornendo informazioni dettagliate sulle modalità delle riunioni svolte (mista, in presenza e online) e sulla composizione della Commissione dove è rappresentata la componente studentesca che riveste un ruolo importante nel segnalare episodi o situazioni problematiche da trasmettere successivamente ai Presidenti dei vari CdS interessati. Risulta importante



sottolineare l'evidenza di un rapporto continuativo e strutturato con i Responsabili della Qualità della didattica dei due Dipartimenti di Scienze della Salute (Prof. Sutti) e di Medicina Traslazionale (Prof.ssa Scotti) e le rispettive CPT dei CdS che, fornendo suggerimenti, hanno contribuito alla stesura della Relazione stessa. Si sottolinea che per il CdS in Educazione Professionale a causa della scarsa affluenza di iscritti in fase di avvio del corso, non è stato possibile avere un riscontro circa i dati elaborati.

SEZIONE 2

La Relazione analizza in modo generale la gestione dell'attività della Scuola di Medicina prendendo in considerazione punti di forza e di debolezza trasversali a più CdS. Nel complesso i giudizi sono in generale positivi. Da un punto di vista strutturale continua ad essere presente la criticità, comune a più corsi di studio, relativa all'inadeguatezza delle aule del polo didattico di Via Lanino più volte segnalata e non ancora risolta. Dalla parte del testo relativa alla didattica, a fronte comunque di un soddisfacimento nel complesso giudicato positivo, dai questionari risultano continue richieste da parte degli studenti di ridurre il carico didattico e introdurre prove d'esame intermedie. Nella Relazione viene data evidenza dell'invito ai Presidenti dei vari CdS di analizzare con attenzione i questionari compilati dagli studenti al fine di ridurre le criticità e cercare possibili soluzioni di miglioramento.

SEZIONE 3

3.1) Corso di laurea in BIOTECNOLOGIE



La relazione evidenzia un andamento del corso nel complesso positivo da un punto di vista didattico-formativo e strutturale. Le criticità emerse sono seguite dalle relative e dettagliate proposte di miglioramento. Viene nuovamente sottolineata l'importanza del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico, considerati strumento molto utile per la corretta gestione del corso. Grazie all'attenta analisi delle relazioni precedenti è stato prontamente avviato il processo di risoluzione delle problematiche sollevate. Condizione che rende complicato il paragone degli indicatori con i valori di riferimento degli atenei di area geografica e nazionali è l'elevata numerosità che risulta essere di quattro volte superiore a quella dei corsi di riferimento regionali o nazionali.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Chiarezza del docente nell'esposizione, reperibilità del docente, interesse dell'argomento trattato e rispetto dell'orario delle lezioni.	Interpellare singolarmente i docenti interessati; soluzione già impiegata in situazioni analoghe che ha portato miglioramenti.
Supporto fornito dalla segreteria giudicato insufficiente probabilmente determinato dal numero limitato di personale amministrativo incaricato di seguire un corso ad elevata numerosità.	Oltre al reclutamento di un nuovo membro del personale vi è, senza definirne le tempistiche, una generica dichiarazione di intento di rinforzare ulteriormente il personale amministrativo anche in previsione del futuro incremento di lavoro.



Inadeguatezza delle aule del polo didattico di Via Lanino.	Viene proposta l'installazione di climatizzatori ed isolamento termico/acustico delle finestre delle aule di Via Lanino.
--	--

3.2) Corso di laurea in FISIOTERAPIA

La relazione evidenzia un andamento del corso nel complesso positivo con gli indicatori che si collocano in linea con i risultati dell'Ateneo. Permangono le valutazioni negative nei confronti delle aule del polo di Via Lanino considerate inadeguate sotto molteplici punti di vista (scarsamente riscaldate in inverno e climatizzate in estate, attrezzature informatiche scadenti), motivo per cui la preferenza degli studenti è di seguire le lezioni a distanza. Viene riportata l'analisi nel dettaglio degli indicatori didattici presenti nella scheda di monitoraggio annuale che risultano superiori alla media geografica e nazionale in particolare quelli relativi alla percentuale di studenti che acquisisce più di 40 CFU nell'anno solare (iC01) e quelli relativi alla didattica erogata da docenti a tempo indeterminato (iC19) che hanno mostrato un incremento significativo. Risultano pari a zero gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12).

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Persistente non adeguatezza delle aule del polo didattico di via Lanino	Non vengono proposte soluzioni



iC10, iC11 e iC12: indicatori relativi all'internazionalizzazione inferiori alle medie di area geografica e nazionale	Si attribuisce alla pandemia il non conseguimento dell'indicatore ma non vengono proposte soluzioni
---	---

3.3) Corso di laurea in IGIENE DENTALE

Complessivamente l'organizzazione del CdS è stata valutata positivamente dal punto di vista didattico, strutturale ed organizzativo. La relazione evidenzia un netto miglioramento di tutti gli indicatori della didattica i cui valori risultano superiori a quelli sia di Area Geografica e Nazionali confermando l'elevata qualità fornita dal CdS. Problematica emersa che necessita di interventi mirati riguarda l'indicatore relativo all'internazionalizzazione. Non sono riproposte le criticità presenti nelle relazioni precedenti che si suppone essere risolte sebbene non ne siano date indicazioni precise.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Internazionalizzazione.	Non vengono proposte soluzioni ma una generica dichiarazione di uniformare gli ordinamenti in vigore nelle diverse nazioni.

3.4) Corso di laurea in INFERMIERISTICA

La relazione evidenzia un giudizio nel complesso positivo da un punto di vista della didattica, delle aule e delle attrezzature. Migliorata rispetto all'anno precedente la collaborazione con il Servizio Informatico per implementare le postazioni disponibili. In miglioramento la criticità



relativa al rapporto studenti/docenti. In diminuzione invece risultano essere gli avvisi di carriera al I anno che evidenziano una scarsa attrattività della professione infermieristica così come la percentuale di studenti che proseguono al II anno sono inferiori rispetto ai dati di area geografica e nazionali. Criticità emersa riguarda la difficoltà a far coincidere l'orario delle lezioni con la frequenza e lo studio individuale.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Scarsa attrattività della professione infermieristica ed aumento del numero di abbandoni.	Revisionare i programmi affinché si provi a ridurre le ore di lezione per ogni CFU e la costituzione di un gruppo di lavoro per prevedere un percorso di studi per studenti/lavoratori part time che allo stato attuale non è previsto.

3.5) Corso di laurea in TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO

Dall'analisi dei singoli indicatori la relazione evidenzia un giudizio complessivamente positivo da un punto di vista didattico-formativo, organizzativo e strutturale risultando in linea o superiori a quelli di Area Geografica e Nazionali. Netto miglioramento relativo all'organizzazione complessiva della didattica dovuto alla riorganizzazione del calendario delle lezioni in modo da disporre di intere giornate da dedicare o alle lezioni o al tirocinio. Permane la scarsa internazionalizzazione.



CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Internazionalizzazione	Non vengono proposte soluzioni

3.6) Corso di laurea in TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA

La relazione evidenzia un andamento del corso giudicato nel complesso positivo sia per quanto riguarda gli insegnamenti e l'organizzazione della didattica sia per quanto riguarda i locali e le attrezzature informatiche. Giudicata positivamente l'apertura di convenzioni con altri poli ospedalieri (Vercelli, Biella, Alessandria e Verbania/Domodossola) che ha così permesso agli studenti di intraprendere le attività di tirocinio in Ospedali limitrofi ai propri domicili, garantendo un'organizzazione più soddisfacente. Si ribadisce l'importanza del Monitoraggio Annuale come strumento utile per la corretta gestione del corso. Viene segnalata la mancanza di uno spazio idoneo alla vestizione che si aggiunge alle già criticità emerse relative delle aule del polo di Via Lanino considerate inadeguate perché prive di comfort, scarsamente riscaldate in inverno e climatizzate in estate e con attrezzature informatiche scadenti e alla mancanza di uno spazio dedicato alla pausa pranzo che non consente ai tirocinanti di poterne usufruire nei tempi concessi.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Lezioni del primo semestre che terminano oltre il mese di dicembre	Viene sollevata dagli studenti la richiesta di poter terminare le lezioni entro dicembre prima dell'inizio della sessione di esami



Mancanza di uno spazio dedicato alla pausa pranzo che sia compatibile con gli orari degli studenti che svolgono il tirocinio	Non vengono proposte soluzioni
Inadeguatezza delle aule del polo di via Lanino (prive di comfort, scarsamente riscaldate in inverno e climatizzate in estate, attrezzature informatiche scadenti).	Non vengono proposte soluzioni
Mancanza di uno spogliatoio che consenta ai tirocinanti di potersi cambiare e poter lasciare i propri averi.	Non vengono proposte soluzioni

3.7) Corso di laurea magistrale in MEDICAL BIOTECHNOLOGIES

Dall'analisi dei singoli indicatori la relazione evidenzia un giudizio nel complesso positivo per quanto riguarda la docenza, l'organizzazione del corso, i servizi di supporto alla didattica, i locali e le attrezzature fornite. Sebbene non siano presenti criticità vengono proposte dagli studenti come azioni di miglioramento l'inserimento di prove intermedie e la fornitura di materiale di autovalutazione con successiva correzione in classe per consolidare l'apprendimento degli argomenti.

Il CdS ha pienamente raggiunto l'obiettivo strategico di acquisire studenti internazionali. Nella Commissione viene segnalata però, a fronte dell'elevato numero, la necessità di migliorare il processo di governo di tirocinio e difficoltà nell'affrontare le discipline.



Un altro punto evidenziato nella Scheda di Monitoraggio Annuale che necessita di miglioramento è il basso livello di internazionalizzazione in uscita per studenti che prendono parte a progetti Erasmus o Free Mover.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Continuo aumento di studenti iscritti associato ad una maggiore difficoltà nell'assegnare sufficienti posti di tirocinio.	Non vengono proposte soluzioni
Internazionalizzazione in uscita	Generica dichiarazione di intento di incrementare l'internazionalizzazione in uscita attraverso accordi con università internazionali.

3.8) Corso di laurea magistrale in SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE

Per quanto riguarda la docenza, i locali e le attrezzature il giudizio degli studenti è complessivamente positivo. Particolarmente critica risulta essere l'internazionalizzazione. Il livello scarso deriva dalla condizione di studente lavoratore. Viene proposta un'azione di miglioramento attraverso l'individuazione di un docente di riferimento e la presenza di Visiting Professor fa sperare in un miglioramento di tale indicatore. In diminuzione la percentuale di laureati entro la normale durata del corso da imputare allo slittamento della sessione autunnale 2022 ad aprile 2023 e alla stesura di tesi di ricerca che necessitano di tempi di realizzazione più lunghi. L'avvio del nuovo ordinamento ha avuto un impatto negativo sulla qualità della didattica



e sull'organizzazione. Stabile rispetto ai dati di area geografica e nazionali il rapporto studenti/docenti (iC05) ma inferiore rispetto a quello del nostro CdS, dato riconducibile al maggior numero di studenti immatricolati rispetto agli altri atenei.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Internazionalizzazione	L'individuazione di un docente di riferimento e la presenza di Visiting Professor si pensa possano incentivare gli studenti ai progetti Free Mover.
Percentuale di laureati entro la normale durata del CdS	Non vengono proposte soluzioni ma si attribuisce questo ritardo allo slittamento della sessione autunnale 2022 ad aprile 2023 e ai tempi di realizzazione più lunghi per la stesura di tesi di ricerca.
Indicatore iC05: rapporto studenti/docenti inferiore	Non vengono proposte soluzioni

3.9) Corso di laurea magistrale a ciclo unico in MEDICINA E CHIRURGIA

Il buon andamento del corso è documentato dal risultato dell'analisi dei singoli indicatori che in generale dimostrano soddisfazione.

Un elemento di forza della relazione è costituito dal confronto per gli indicatori disponibili (didattica, internazionalizzazione, percorso di studio e regolarità delle carriere) tra la sede di



Novara e di Alessandria che attivato nel 2019 continua a proseguire con continuo arricchimento.

Relativamente all'acquisizione di CFU all'estero si osserva un lieve miglioramento , rispetto all'ultima rilevazione (2021), anche se non ancora in linea con i valori rilevati in periodo pre-covid, pertanto dunque risultano essere ancora molto inferiori alla media di area geografica e nazionale.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Internazionalizzazione	Modifica del Regolamento che consenta di riconoscere le esperienze all'estero come CFU di tirocinio curriculare (non solo come CFU ADE) in modo che gli studenti siano maggiormente incoraggiati a svolgere esperienze didattiche all'estero.
iC13,iC15,iC15bis,iC16,iC16bis: indicatori relativi all'acquisizione di CFU tra I e II anno inferiore rispetto al dato di area geografica e nazionale.	Attivazione di un corso di ottimizzazione del metodo di studio (Servizio di Counseling di Ateneo) Accordi con i docenti volti a migliorare la percentuale di superamento degli esami Attivazione di tutoraggio per le discipline dei primi due anni e dedicato a studenti extra UE Inserimento di un appello extra ad aprile



VALUTAZIONI COMPLESSIVE

Anche per questo anno accademico si rileva un andamento complessivo dei CdS soddisfacente sia dal punto di vista dei feedback degli studenti sia nell'ambito delle rilevazioni dei dati Almalaurea e con le Parti Sociali. Le criticità maggiormente rilevate, trasversali a più CdS e più volte segnalate negli anni precedenti, risultano essere relative alle aule del polo didattico di Via Lanino e all'internazionalizzazione. In poche relazioni è presente un'analisi dettagliata dei singoli indicatori e una comparazione con le medie di area geografica e nazionali ma viene riportata un'analisi dell'andamento generale dei vari corsi di studio. Anche quest'anno lo stile sintetico delle relazioni prese in esame ha probabilmente determinato una minore attenzione al dettaglio con un possibile rischio di un minore approfondimento delle tematiche rispetto alle relazioni degli anni accademici precedenti.

4 – DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI (DISUM)

SEZIONE 1

La sezione 1 della relazione annuale 2023 presenta la composizione della CPDS, la caratteristica della pariteticità non è pienamente rispettata, in quanto manca il rappresentante degli studenti per il CdS di Lingue, Culture, Turismo; inoltre per i CdS Lettere e Filosofia Politica e Studi Culturali (con Filosofia ad esaurimento) i docenti partecipano in qualità di uditori. La CPDS si è riunita 4 volte (3 nell'anno solare 2023) e i verbali sono disponibili nel sito intranet di Ateneo. Per aumentare la partecipazione degli studenti alle attività degli organi, la CPDS propone di migliorare la comunicazione sulle scadenze relative alle elezioni dei rappresentanti; di inserire



informazioni sulle rappresentanze studentesche già durante l'orientamento, favorire le riunioni in modalità telematica.

SEZIONE 2

Nella sezione 2 viene sintetizzata l'attività didattica del Dipartimento, sottolineando come il CdS triennale di Lettere erogato a Vercelli e Alessandria, sia in chiusura per la sede di Alessandria; mentre il CdS magistrale in Filosofia sia in esaurimento; pertanto, la sua relativa sezione III non è stata compilata.

Nell'ambito delle problematiche legate alla gestione dell'attività didattica del dipartimento, la CPDS segnala:

- la necessità di mantenere costantemente aggiornato il sito web, tale problematica era presente anche nelle relazioni dei due anni precedenti;
- di comunicare tempestivamente agli studenti l'assegnazione del tutor, in modo tale che possa essere di supporto per la compilazione dei piani di studio;
- di migliorare la comunicazione dello svolgimento dei tutorati;
- che la gestione degli appelli deve essere ottimizzata per evitare sovrapposizioni

In generale si auspica che la riorganizzazione del polo vercellese possa portare miglioramenti ai servizi didattici del Dipartimento.

SEZIONE 3

3.1) Corso di laurea in FILOSOFIA E COMUNICAZIONE



La relazione evidenzia un corso di laurea ampiamente positivo come si evince dai questionari di valutazione, che esprimono apprezzamenti per il materiale didattico, la capacità dei docenti di suscitare interesse per la materia, la chiarezza nel comunicare le modalità di esame. Nell'utilizzo dei questionari, gli studenti suggeriscono di migliorare i questionari stessi, rendendoli più rapidi, più flessibili e introducendo la possibilità di risposte aperte. Gli studenti chiedono inoltre di fornire in anticipo il materiale didattico.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Dispersione studentesca e riduzione del numero dei laureati	Migliorare orientamento e le attività di tutorato, segnalare i programmi part-time agli studenti lavoratori
Carenza di servizi di accoglienza per gli studenti fuori sede	Riutilizzare alcuni strumenti comunicativi a distanza, sperimentati durante la pandemia
Malgrado la chiara e adeguata compilazione dei syllabi, gli studenti lamentano che la loro struttura sia poco agevole; chiedono inoltre di migliorare le comunicazioni provenienti dalla segreteria didattica, e una migliore coordinazione tra i vari insegnamenti	Non si propongono soluzioni

La CPDS concorda con i commenti della scheda SMA, come proposte per invertire le tendenze negative suggerisce di migliorare le azioni di orientamento e di tutoraggio.



3.2) Corso di laurea in LETTERE

La relazione presenta un CdS con un andamento molto virtuoso negli ultimi tre-quattro anni, quasi tutti gli indicatori dei questionari di valutazione esprimono valori superiori rispetto a quelli del dipartimento e di Ateneo.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Criticità riguardanti i servizi di segreteria	La riorganizzazione del polo di Vercelli dovrebbe migliorare i servizi.
Gestione dell'orario, aule non pienamente idonee alla proiezione, aule in edifici diversi (tutte queste criticità sono riferite solo alla sede di Vercelli, infatti la compatibilità di orari tra le due sedi è in via di soluzione, data la chiusura del CdS nella sede di Alessandria)	Migliorare il programma automatizzato di gestione dell'orario, tenendo presente la peculiarità del percorso formativo di Lettere piuttosto articolato. Controllare assiduamente la manutenzione delle aule.
Scarsa internazionalizzazione	Stabilire una premialità per chi svolge periodi all'estero Fornire maggiori informazioni sui progetti FreeMover e laurea binazionale
Dispersione studentesca (diminuzione dei cfu conseguiti al I anno)	Potenziamento delle attività di tutorato

La relazione della CPDS è in accordo con le osservazioni della SMA2023.



Come ulteriore suggerimento si propone di prestare particolare attenzione alle pagine web del dipartimento e del CdS, nonché quelle di University, da cui non è possibile estrarre le informazioni della SUA. Da ultimo a seguito della chiusura della sede di Alessandria, si propone di potenziare l'offerta su Vercelli e mantenere forte il rapporto con le parti sociali alessandrine.

3.3) Corso di laurea in LINGUE STRANIERE MODERNE

Il CdS ha una buona attrattività extra-regionale e buoni dati occupazionali. Dai questionari di valutazione della didattica emerge la richiesta di aumentare l'attività di supporto alla didattica, pertanto proseguono le azioni di tutorato, messe in campo l'anno scorso

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Problemi con l'orario	Il nuovo sistema informatizzato dovrebbe risolvere
Abbandoni e dispersione in aumento	Proseguire con le azioni di tutoraggio

A conclusione la CPDS continua a segnalare una condizione paradossale, quanto più i syllabi sono dettagliati, tanto meno vengono letti dagli studenti. La CPDS concorda con il commento alla SMA 2023.

Come ulteriori proposte di miglioramento si segnalano la presentazione del piano di studi su base annuale, la revisione del sito di dipartimento. Facilitare gli studenti pendolari con agevolazioni sulle tariffe dei trasporti.

3.4) Corso di laurea magistrale in FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA



La relazione sottolinea il buon livello di valutazione della didattica erogata, emerso dall'analisi dei questionari di valutazione; si è preso atto anche di alcune osservazioni interessanti, come la non frequenza dovuta agli studenti lavoratori, molto numerosi in questo CdS.

Sono presi in considerazione e condivisi i commenti agli indicatori descritti nella SMA e nell'RCR, la CPDS si raccomanda di rendere disponibile i documenti sul sito del Dipartimento. Inoltre raccomanda di pianificare la consultazione delle Parti sociali con cadenze prefissate.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Gestione degli orari delle lezioni e calendarizzazione degli appelli non è migliorata nemmeno con il sistema automatico di attribuzione degli orari, numerose sovrapposizioni	Si propone di rendere disponibili gli orari con maggiore anticipo
Pochi spazi dedicati allo studio individuale, adeguatezza delle postazioni informatiche	Si propone di coinvolgere sia il dipartimento sia l'Ateneo, in quanto questa criticità potrebbe impattare sulle scelte di future potenziali matricole
Scarsa internazionalizzazione e basso numero di iscritti	Aumentare le azioni di orientamento. Promuovere una premialità per i periodi all'estero



La relazione evidenzia un corso di laurea magistrale consolidato e tra le ulteriori proposte di miglioramento segnala la prospettiva di un percorso sul Patrimonio culturale, azione sollecitata dalle Parti Sociali.

3.5) Corso di laurea magistrale in FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI

Il corso di studi magistrale è di recente istituzione (attivato nel 2021/2022), pertanto il numero degli iscritti è molto basso, di conseguenza è basso il numero dei questionari e le informazioni che si ricavano sono poco indicative.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Qualche criticità per il tasso di abbandono al primo anno e sui pochi CFU conseguiti	Si propone di rinforzare l'azione del tutor
Scarso numero di iscritti	Il CdS è di recente istituzione, la situazione va monitorata

La CPDS segnala come la presenza della componente studentesca non risulti costante in Commissione

3.6) Corso di laurea magistrale in LINGUE, CULTURE, TURISMO

Dall'analisi dei questionari di valutazione, la relazione CPDS evidenzia un grado di soddisfazione ampiamente positivo. Alla richiesta di maggiori conoscenze di base si segnala l'attivazione di azioni di supporto con studenti tutor.



CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Basso numero di iscritti, in calo per LM37 e problemi sull'andamento di carriera per entrambi i percorsi LM37 e LM49	Azioni di orientamento e tutoraggio. Valorizzazione delle esercitazioni linguistiche

La relazione CPDS è in accordo con i dati della SMA 2023. Si segnala che i dati SUA non sono raggiungibili su University. Inoltre si segnala la difficoltà nel coinvolgere la componente studentesca nei lavori della Commissione.

VALUTAZIONI COMPLESSIVE

L'andamento dei CdS del DISUM presenta una situazione consolidata nel tempo, positive sono le performance dei corsi di studio triennali, buoni parametri relativi all'internazionalizzazione per il CdS di Lingue straniere moderne, in contro-tendenza rispetto all'Ateneo. L'andamento più che positivo del CdS di Lettere, trarrà giovamento dalla chiusura del percorso della sede di Alessandria. Situazione un po' più variegata per i CdS magistrali, in particolare per il CdS magistrale interclasse in Lingue, culture, turismo. Mentre per il CdS magistrale in Filosofia, politica e studi culturali di recente istituzione si dovrà verificare l'andamento nei prossimi anni. Come criticità generale si riportano problemi sui servizi di segreteria e gestione degli orari, si deve ancora attendere qualche anno prima che il nuovo sistema automatizzato di elaborazione degli orari vada a regime. Si lamentano carenze di spazi dedicati allo studio individuale. Anche in questo caso la relazione CPDS attende un miglioramento futuro a seguito della riorganizzazione del polo vercellese nell'ambito dell'erogazione dei servizi.



5 - DIPARTIMENTO PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA TRANSIZIONE ECOLOGICA (DISSTE)

SEZIONE 1

Nella sezione 1 viene riportata la composizione della CPDS che rispetta il principio della pariteticità; vi sono state 3 sedute nell'anno solare di riferimento, i verbali delle riunioni sono disponibili online. La componente studentesca è presente. La CPDS nella preparazione della relazione annuale ha seguito le linee guida e tra le fonti documentali consultate troviamo: questionari della valutazione della didattica, le schede SUA e il commento alla SMA dei CdS afferenti al DISSTE, la relazione CPDS del 2022 e infine i verbali del Consiglio di Dipartimento.

SEZIONE 2

Nella sezione 2 la sintesi dell'attività di orientamento e didattica del DISSTE evidenzia alcuni punti di attenzione, quali:

- implementare l'attività di orientamento, con maggiore diffusione nelle scuole superiori, aggiornamento delle informazioni sul sito web dipartimentale;
- la richiesta di un numero maggiore di ore di supporto da parte degli studenti di GASS (Gestione ambientale e sviluppo sostenibile) e CV (Chimica verde); per quest'ultimi vi è anche la richiesta di migliorare la qualità del materiale didattico fornito;
- la presenza di qualche difficoltà legata alle nuove figure amministrative della nuova struttura (polo vercellese), alcuni studenti non sono riusciti ad espletare le pratiche amministrative per borse di studio in tempo utile;
- organizzare meglio gli orari per gli studenti di CV e FHE (Food, Health and Environment); per tutti l'inizio delle lezioni alle 8,30 crea difficoltà per i pendolari



La CPDS suggerisce possibili interventi relativi ai punti di attenzione citati

SEZIONE 3

3.1) Corso di laurea in CHIMICA VERDE

Il CdS deriva dalla trasformazione del CdS in Scienza dei Materiali, il primo anno di Chimica verde si è svolto nel 2021/2022. La relazione CPDS è in accordo con i dati emersi dalla scheda SMA 2023.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Avvii di carriera inferiori ai valori di riferimento di macroarea regionale e nazionali	La CPDS suggerisce di incentivare le attività di orientamento, accoglienza alle matricole

Come ulteriori suggerimenti migliorativi gli studenti chiedono di aumentare le ore di supporto alla didattica e di migliorare il materiale didattico fornito dai docenti. Inoltre si pone l'attenzione ad un maggior coordinamento degli argomenti trattati negli insegnamenti, al fine di evitare sovrapposizioni.

3.2) Corso di laurea in GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE

Il CdS è di recente istituzione (2021/2022); i questionari di valutazione riportano dati positivi sulla qualità della didattica

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
------------	--------------------



Scarsa internazionalizzazione	Il CdS è di nuova attivazione e quindi si potranno fare valutazioni più dettagliate in futuro; si propone di intensificare l'orientamento
Mancata attuazione di un percorso di LM che possa accogliere i laureati di GASS	La CPDS suggerisce al Dipartimento di presentare una proposta di attivazione di una LM75 che possa garantire continuità agli studenti triennali
Limitato numero di docenti assunti a tempo indeterminato	La CPDS concorda con la SMA nell'identificare come una possibile soluzione l'attuazione delle procedure di reclutamento di personale docente da parte del DISSTE

La CPDS ritiene che la SMA abbia interpretato correttamente i punti di forza e di debolezza del CdS; sono riportati i dati degli indicatori di monitoraggio.

Come ulteriori suggerimenti migliorativi, la CPDS propone di aumentare gli incontri con le matricole, migliorare il sito web, continuare l'attività di orientamento per incrementare la mobilità internazionale degli studenti, anche in collaborazione con gli altri CdS del dipartimento.

3.3) Corso di laurea magistrale in FOOD, HEALTH AND ENVIRONMENT

La relazione CPDS sottolinea un quadro positivo dell'andamento del CdS magistrale, non si evidenziano criticità. La Commissione concorda con le osservazioni della scheda SMA 2023. È migliorato anche il livello di soddisfazione degli studenti, rispetto agli anni precedenti. I valori



di internazionalizzazione sono superiori rispetto a quelli di Ateneo e superiori anche rispetto all'area geografica e nazionale.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Gestione degli orari, in particolare al secondo anno rende difficile seguire il tirocinio per la tesi	La CPDS suggerisce di accorpare le lezioni in 2/3 giorni pieni e lasciare le altre giornate per le attività di tirocinio

Come ulteriore proposta di miglioramento, la componente studentesca suggerisce di aumentare le ore di supporto alla didattica e di fornire in anticipo il materiale didattico

VALUTAZIONI COMPLESSIVE

Nel complesso è ancora difficile giudicare l'andamento dell'attività didattica del DISSTE, in quanto il Dipartimento è di nuova istituzione, i due CdS triennali sono attivi solo a partire dal 2021/2022 e quindi attualmente non ci sono ancora laureati. Per quanto riguarda la LM FHE, il suo principale punto di forza è il carattere internazionale, in contro-tendenza rispetto ai valori di Ateneo e nazionali.

6 - DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL FARMACO

SEZIONE 1



La relazione riporta la composizione della Commissione e le date in cui la CPDS si è riunita nel 2023. La pariteticità della Commissione ha avuto qualche problema, risolto con la proroga dei rappresentanti decaduti, ma è stata comunque rispettata. Sono espressamente riportati i documenti di riferimento utilizzati per la redazione della relazione e il link ai verbali delle riunioni della CPDS.

SEZIONE 2

Questa sezione riassume le attività di orientamento, assistenza all'ingresso e di accompagnamento per gli studenti. Non sono evidenziate criticità di natura generale nella gestione dei CdS e nell'organizzazione complessiva degli orari e degli esami (con soddisfazione compresa tra il 76% e l'81%, cresciuta rispetto alla relazione dello scorso anno). I servizi di segreteria sono ritenuti soddisfacenti tra il 71% ed l'86%, anche in questo caso in crescita di alcuni punti percentuali.

La CPDS riporta che le valutazioni degli studenti, così come la relazione della Commissione, vengono discusse in CdD e nei CCdS. Inoltre la CPDS ha analizzato e discusso le valutazioni degli studenti (a.a. 2021-22) sulla base dei criteri proposti dal PQA e le criticità, tutte di minore entità, sono state comunicate e prese in carico dai Presidenti dei CCdS. La checklist non segnala problematiche relative al funzionamento della CPDS o alla gestione dell'attività didattica nel Dipartimento o altre criticità non tenute in adeguata considerazione.

SEZIONE 3

3.1) Corso di laurea magistrale in BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE (BTFARM)



Anche la scheda del CdS BTFARM ricalca in gran parte quella dei CdS CTF e FARM, con la presa d'atto dell'esistente, ma in questo caso senza particolari suggerimenti o critiche. L'analisi degli indicatori SMA è ancora piuttosto circoscritta poiché il CdS è stato attivato nell'a.a. 2020-21 e quindi la validità statistica dei dati è ancora limitata.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Criticità relative al sito di Dipartimento (SUA-CdS non accessibile)	Sola segnalazione

3.2) Corso di laurea magistrale a ciclo unico in CHIMICA E TECNOLOGIE FARMACEUTICHE (CTF)

Nei punti A-E si descrive la situazione esistente e si prende atto dei dati o delle attività di analisi di GdR e CCdS. La CPDS non si limita solo a fare proprie azioni suggerite da altri, ma dà anche qualche suggerimento proprio (vedasi soprattutto la sezione F), anche se non è sempre ben chiaro quali siano quelli originali della Commissione. Nella sezione E si fa notare una mancanza di aggiornamento dei link che puntano alla SUA-CdS sul sito di Dipartimento.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
I risultati della domanda " <i>Il docente stimola/motiva interesse verso la disciplina?</i> " sono da migliorare	Si suggerisce di consigliare ai docenti di prestare attenzione a questi aspetti, ma anche alle proposte preconfezionate suggerite con



	maggior frequenza dagli studenti nei questionari di valutazione.
Gestione e l'utilizzo dei questionari di valutazione della didattica	La CPDS propone che venga sollecitata la compilazione dei questionari entro fine corso e comunque entro la prima sessione di esame per migliorare il dato statistico.
Spazi a disposizione degli studenti e nuove aule	La CPDS ritiene indispensabile che, come proposto dal CdD, gli spazi dell'ex biblioteca "Ascanio Sobrero" siano oggetto di riallestimento
Criticità relative al sito di Ateneo e Dipartimento (link obsoleti o rimandanti a pagine inesistenti, contenuti ridondanti e talvolta contraddittori)	Richiesta di elaborazione e comunicazione delle procedure da seguire per l'aggiornamento dei siti, anche a seguito della riorganizzazione della struttura amministrativa in poli.

3.3) Corso di laurea magistrale a ciclo unico in FARMACIA (FARM)

La scheda del CdS FARM ricalca in gran parte la forma e l'analisi dei dati presenti nella relazione del CdS CTF, a cui si rimanda per i commenti. Anche in questo caso si fa notare una mancanza di aggiornamento dei link sul sito di Dipartimento che puntano alla SUA-CdS.



CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Aumento degli abbandoni al primo anno e irregolarità delle carriere	Introdurre incontri di orientamento, tutorati e seminari a piccoli gruppi, azioni di <i>"tutoring"</i> personalizzate, <i>"mentoring alle matricole"</i> e incontri coi docenti (in particolare del I anno) per individuare ulteriori azioni atte a superare le criticità. Implementare la numerosità del corpo docente e la conseguente qualità della didattica erogata
Diminuzione nel tempo degli indici occupazionali	Monitoraggio dell'andamento di tale indicatore nei prossimi anni
Internazionalizzazione	Introdurre manovre correttive che consentano di implementare il numero di CFU conseguiti all'estero e il numero di laureati che abbiano conseguito CFU all'estero; implementare le risorse per promuovere lo svolgimento all'estero di attività di tesi; adottare una maggiore flessibilità del percorso formativo attraverso il riconoscimento in carriera di tutti i CFU svolti all'estero



VALUTAZIONI COMPLESSIVE.

Il documento segnala il buon andamento dei CdS sotto l'egida del DSF. Le sezioni 3 rivelano omogeneità di giudizio e controllo di tutte le fasi dell'esperienza dello studente. Anche se qualche suggerimento in più, rispetto alla relazione 2023, si nota nelle relazioni dei CdS FARM e CTF, un'analisi più quantitativa, autonoma e propositiva dei documenti da parte della CPDS sarebbe stata auspicabile. Anche in assenza di problemi e criticità particolari o da rimediare con urgenza, la Commissione dovrebbe svolgere una funzione di valutazione delle attività didattiche, ma anche formulare proposte di miglioramento che non siano solo una presa d'atto dell'esistente.

7 - DIPARTIMENTO DI SCIENZE E INNOVAZIONE TECNOLOGICA (DISIT)

SEZIONE 1

La relazione riporta la composizione della Commissione e le date in cui la CPDS si è riunita nel 2022, non solo per la stesura della relazione. La composizione della CPDS è cambiata nel corso dell'anno sia nella componente docente che in quella studentesca, a causa della chiusura dei CdS in Scienze dei Materiali e Informatica (LM), dell'attivazione della LM in Intelligenza Artificiale e Innovazione Digitale e dell'avvicendamento dei rappresentanti studenti. La pariteticità è comunque rispettata, anche se in virtù di due studenti decaduti ed un uditore (su 8). Sono espressamente riportati i documenti di riferimento utilizzati per la redazione della relazione ed il link al sito DIR della CPDS in cui sono presenti i verbali delle riunioni e alcune delle fonti utilizzate.



SEZIONE 2

Questa sezione riassume le attività di orientamento, assistenza all'ingresso e di accompagnamento per gli studenti, evidenziando sia i punti di forza che quelli di debolezza e le criticità. La CPDS non si limita a descrivere lo stato dell'arte, ma si esprime anche sull'adeguatezza delle azioni. La relazione riporta che il CdD analizza la relazione annuale della CPDS in uno dei punti all'ordine del giorno di una sua seduta e che le osservazioni della CPDS vengono discusse e tenute in considerazione e affrontate anche dai singoli CdS, per la parte loro riguardante.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Carenza di spazi dedicati alle lezioni, ai laboratori e agli esami, soprattutto per la sede di VC (segnalazioni in diminuzione)	Nessuna azione. L'Ateneo ha avviato una nuova fase edilizia per contrastare questo problema.
Criticità relative al dislocamento del DISIT sulle sedi di Alessandria e Vercelli (spostamento dei docenti e difficoltà degli studenti a seguire le lezioni sulle due sedi)	Nessuna proposta



Le procedure per le elezioni degli studenti risultano troppo farraginose	Snellire burocrazia collegata alla presentazione delle candidature; presentare durante il Benvenuto alle Matricole il funzionamento e il compito dei vari organi d'Ateneo
Raccolta in maniera capillare ed equilibrata di eventuali opinioni e commenti degli studenti di tutte le sedi	Associare al rappresentante degli studenti di una sede un uditore dell'altra sede
Fruibilità dei servizi forniti dalla segreteria studenti, soprattutto riguardo all'apertura degli sportelli al pubblico	Associare al sistema di ticketing, per quanto ben funzionante, anche le altre modalità di contatto delle segreterie.
Diffusione delle informazioni riguardo agli stage	Ricognizione delle pratiche già adottate dai singoli CdS, estensione su larga scala delle pratiche maggiormente efficaci.
Erogazione della lingua inglese	Modificare il posizionamento del corso di lingua inglese per le lauree triennali al I anno; intraprendere misure trasversali che possano favorire l'utilizzo della lingua inglese durante tutta la durata del corso di studi (ad es.: erogazione di corsi opzionali in lingua inglese,



	fruizione di alcune ore di didattica in lingua inglese)
Necessità di favorire l'internazionalizzazione in uscita	Revisione e ristrutturazione in una maniera più organica e sistematica a livello di Ateneo delle azioni intraprese; racchiudere le informazioni disponibili in un unico catalogo che abbia maggiore visibilità e che prenda meglio in considerazione non solo i bandi Erasmus e Free Mover, ma anche altre iniziative consolidate a livello internazionale (Fulbright, Deutscher Akademischer Austauschdienst, ecc).
Necessità di poter confrontare i dati relativi alle due sedi	Richiesta dei dati in forma disaggregata

La CPDS, pur non evidenziandola come una criticità, ritiene che la registrazione delle lezioni continui ad essere un valido strumento compensativo per gli studenti. Per questo motivo consiglia di favorire e supportare tale attività specialmente per i corsi opzionali, che spesso comportano sovrapposizioni con altri corsi e non sono sempre erogati su più sedi. Infine la



disponibilità di supporti educativi come lezioni registrate e registrazioni delle sessioni di tutoraggio potrebbe permettere la fruizione del corso anche a studenti lavoratori e/o su sedi diverse.

La checklist non segnala problematiche relative al funzionamento della CPDS o alla gestione dell'attività didattica nel Dipartimento o altre criticità non tenute in adeguata considerazione.

SEZIONE 3

Nota: questa sezione è mancante della scheda relativa al CdS in Fisica Applicata, attivato solo nell'a.a. 2023-24.

3.1) Corso di laurea in CHIMICA

Al punto A viene riportata un'analisi dettagliata ed indipendente dei questionari di valutazione degli studenti, con la presa d'atto della discussione degli esiti dei questionari di valutazione in CCdS, l'analisi della relazione prodotta dal NdV e l'integrazione con interviste gestite dal rappresentante degli studenti. Non ci sono discrepanze nelle diverse analisi che conducono essenzialmente ad indicare alcuni corsi per cui sono emersi commenti non completamente positivi. Gli altri punti del documento non indicano criticità particolarmente evidenti, che non siano risolvibili con piccoli interventi tecnici. I pochi punti pratici sollevati sono essenzialmente dei "consigli", di cui ovviamente il CCdS dovrà farsi carico.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
-------------------	---------------------------



per qualche insegnamento sono emersi alcuni commenti negativi, pur non superando le soglie di criticità	Viene indirettamente consigliato al Presidente del CCdS di proseguire con gli incontri diretti con gli studenti al termine di ogni semestre e continuare ad integrare i questionari ufficiali con interviste gestite dai rappresentanti degli studenti
---	--

La relazione CPDS e la checklist non segnalano particolari problemi strutturali e criticità radicate, soffermandosi molto di più sul “concreto” e sulla segnalazione di piccole attenzioni da riservare al CdS.

3.2) Corso di laurea in INFORMATICA

La CPDS ha effettuato una analisi indipendente dei questionari di valutazione, che, associata alla gestione dei questionari da parte del PQA e del NdV, non presenta sostanziali variazioni rispetto all’anno precedente. Viene confermato il giudizio positivo riguardante la gestione dei questionari, vengono evidenziate le buone performances, la risoluzione delle criticità rilevate lo scorso anno e la presenza di due nuove criticità per cui si invita il CCdS ad agire. La CPDS ritiene che il lavoro svolto dal GdR con la SMA sia soddisfacente e concorda sull’analisi effettuata e sulle misure consigliate. Gli altri punti del documento non evidenziano aree su cui è necessario intervenire strutturalmente.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
------------	--------------------



Mancanza di alcuni syllabus	Effettuare delle verifiche periodiche ad inizio di ogni semestre in modo da sollecitare i docenti che non abbiano ancora provveduto a compilare il syllabus, anche per i corsi in affidamento esterno
Le valutazioni della didattica da parte degli studenti di VC non sono separate da quelle di AL (lamentela reiterata nel tempo)	Richiesta di visualizzazione separata
Il portale di University porta a pagina inesistente all'interno del sito di Ateneo	Nessuna soluzione esplicita (ovvia la sottintesa richiesta di aggiornamento)

Anche quest'anno la relazione CPDS del CdS in Informatica non fa menzione alle criticità presenti nella sezione 2 legate alla sede di VC (in particolare, spazi e laboratori). Presumibilmente la CPDS non ha voluto ripetere la considerazione già presente nella parte comune ai CCdS afferenti al Dipartimento.

3.3) Corso di laurea in SCIENZE BIOLOGICHE

La relazione CPDS ritiene soddisfacente la gestione dei questionari (si segnala un solo corso "border line") e prende atto, riassumendola, della discussione dei dati statistici presente nella SMA. Nella sezione F sono riportate diverse richieste, in gran parte evidentemente in arrivo dagli studenti attraverso il loro rappresentante, che sono riassunte nella tabella sottostante.



CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
La sede di Vercelli mostra miglioramenti nella disponibilità degli spazi, ma sono ancora insufficienti	Nessuna proposta
Sovrapposizione di appelli d'esame.	Nessuna proposta
Modifiche alle modalità d'esame e ai periodi nei quali saranno usufruibili i materiali nelle pagine DIR.	Migliorare la comunicazione da parte dei singoli docenti
Difficoltà di superamento degli esami	Introduzione di più esami intra-sessione Erogazione dei corsi opzionali anche in versione digitale (meno disagi dagli spostamenti tra sedi o dagli accavallamenti d'orario)
Criticità legate alla lingua inglese (vedi sezione 2)	Spostamento del corso il più possibile ai primi anni Introduzione di corsi, tutorati o altre attività che possano aiutare lo studente alla lettura, alla ricerca e alla stesura di articoli scientifici

3.4) Corso di laurea magistrale in BIOLOGIA



La gestione dei questionari di valutazione viene considerata soddisfacente dalla Commissione. Sono segnalate alcune criticità puntiformi che si invita a tenere in debita considerazione, previa analisi che non si tratti di segnalazioni causate dall'esiguità del dato statistico. La CPDS sottolinea che alcuni quesiti potrebbero essere formulati diversamente [Nota: questa segnalazione potrebbe essere superata dall'introduzione del nuovo questionario nel corrente anno accademico]. Il resto della relazione riporta alcune criticità, molto precise ed in alcuni casi evidenziate anche nella scheda del CdS in Scienze Biologiche.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Omogeneità ed efficacia dei percorsi formativi per migliorare il posizionamento del corso nel mercato del lavoro (vedi consultazione con le parti interessate e richieste degli studenti per tramite del rappresentante)	Rivalutare alcuni curricula (ad es.: perfezionare gli insegnamenti obbligatori e caratterizzanti, sostituire alcuni insegnamenti con altri più affini ai profili, migliorare la distribuzione dei corsi sui semestri)



Fruizione dei corsi opzionali	Offrire le registrazioni video delle lezioni in modo più formale (ora la scelta è lasciata al docente)
Lingua inglese	Introdurre insegnamenti in lingua inglese
(Raccomandazione) Syllabus	Verifica della correttezza della compilazione delle schede degli insegnamenti secondo le indicazioni contenute nelle Linee guida.



In generale, la relazione CPDS per il CdS in Biologia fa trasparire che il corso gode di buona salute, sia attraverso analisi della Commissione stessa che attraverso considerazioni fatte in altri documenti (per esempio, SMA) e che le criticità sono limitate. Vengono dati alcuni consigli per il miglioramento di alcuni aspetti che possono essere realizzati in modo relativamente semplice. Degna di nota è l'evidenza di una fattiva collaborazione da parte della componente studentesca.

3.5) Corso di laurea magistrale in INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE

Il CdS in Intelligenza Artificiale e Innovazione Digitale è di nuova istituzione (primo a.a. nel 2022-23) per cui la base dati diacronica è inesistente. Le analisi condotte sono quindi limitate, anche in virtù del fatto che sui 19 insegnamenti impartiti solo per 9 sono stati compilati più di 5 questionari. Fatte queste premesse le criticità didattiche che scaturiscono dai questionari di valutazione sono poche ed anche i locali e le attrezzature sono stati valutati positivamente così come l'organizzazione complessiva e la segreteria. La CPDS invita il Presidente CdS ad approfondire le problematiche emerse tramite colloqui mirati con gli studenti e con i docenti dei corsi "critici", ed individuare e proporre misure correttive adeguate.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Il basso numero di questionari, soprattutto per i non frequentanti, rende difficile valutare le opinioni degli studenti	Identificare strategie alternative per meglio acquisire e prendere atto delle opinioni e valutazioni degli studenti non frequentanti.

3.6) Corso di laurea magistrale in SCIENZE CHIMICHE



Anche la relazione della CPDS relativa al CdS in Scienze Chimiche non riporta particolari criticità, prende atto del buon andamento del corso, ritiene soddisfacenti la gestione dei questionari di valutazione, l'analisi SMA, i rapporti con le parti sociali, anche se richiama l'attenzione su alcuni indicatori che evidenziano un possibile peggioramento nei prossimi anni.

CRITICITA'	SOLUZIONI PROPOSTE
Internazionalizzazione	Alleggerimento della burocrazia associata ai bandi
Immatricolazioni	Attesa di vedere gli effetti dell'istituzione dei nuovi curricula e dell'arrivo alla laurea degli studenti del corso di studi in Chimica Verde nella sede di Vercelli.
Difficoltà a seguire le lezioni	In fase di predisposizione dell'orario limitare il più possibile le sovrapposizioni, soprattutto nel caso dei laboratori che hanno frequenza obbligatoria.

VALUTAZIONI COMPLESSIVE.

La valutazione del lavoro effettuato dalla CPDS del DISIT ricalca molto quanto scritto lo scorso anno. Complessivamente dalla relazione si ricava una valutazione buona sull'andamento dei corsi di studio. Alcune criticità sono ancora segnalate per la struttura di VC e nei vari CdS ci sono sporadici problemi, tutti chiaramente evidenziati e che sicuramente verranno tenuti in



considerazione visto l'esiguo numero e la facilità con cui si può porre rimedio. Da segnalare l'effettiva partecipazione della componente studentesca alla redazione del testo, evidente soprattutto nelle sezioni F con richieste molto precise e dettagliate. Infine si nota che il tema dell'internazionalizzazione sembra essere passato in secondo piano. Si consiglia alla CPDS di rimanere concentrata sulla *vexata quæstio*, stimolando i rappresentanti a farsi portavoce delle idee degli studenti per capire da loro quali potrebbero essere le migliori soluzioni al problema.

La versione definitiva della "Relazione di Sintesi sulle Relazioni Annuali CPDS 2023" è stata discussa e approvata dal PQA nella seduta del 16/04/2024

**Attività preparatorie alla Visita di Accreditamento Periodico – AVA 3
 ANNO 2023 – 2024**

ATTIVITA' PREPARATORIE	Data appuntamento	Ora	Argomento
Gruppo di Lavoro – Scuola di Medicina	04-09/05/2023	13:30	Incontro in vista di Accreditamento ANVUR – LMCU Medicina e Chirurgia
Direttori di Dipartimento Presidenti CdS Referenti PhD	4-15/05/2023	14:00	Incontro in vista di Accreditamento ANVUR – Dipartimenti, CdS, PhD
Presidio di Qualità Divisione Qualità e Accreditamento	31/05/2023	11:30	Simulazione Schede di Autovalutazione
COMITATO DI SUPERVISIONE DELLE ATTIVITA' DI ACCREDITAMENTO	Data appuntamento	Ora	Argomento
Prof. Gian Carlo Avanzi Prof. Roberto Barbato Prof. Andrea Turolla Prof. Vincenzo Capizzi Prof.ssa Maria Napoli Prof. Gianluca Gaidano Dott.ssa Ilaria Adamo Dott. Stefano Boda	24/03/2023	14:30	Incontro di aggiornamento
Prof. Gian Carlo Avanzi Dott.ssa Loredana Segreto Prof. Andrea Turolla Prof. Vincenzo Capizzi Prof.ssa Maria Napoli	04/07/2023	09:30	Incontro di aggiornamento
COMMISSIONE PER L'ACCREDITAMENTO ANVUR	Data appuntamento	Ora	Argomento
Prof. Roberto Barbato Prof. Vincenzo Capizzi Prof. Andrea Turolla	17/03/2023	10:30	Incontro di aggiornamento
Prof. Roberto Barbato Prof. Vincenzo Capizzi Prof. Andrea Turolla	10/07/2023	15:00	Incontro di aggiornamento
AVVIO ATTIVITA' DI AUTOVALUTAZIONE	Data appuntamento	Ora	Argomento



SC_MED	Prof. Gianluca Gaidano	15/02/2023	09:00	Incontro in vista di Accreditamento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione
DISS	Prof.ssa Lia Rimondini	21/03/2023	09:00	Incontro in vista di Accreditamento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione
DIMET	Prof. Gianluca Aimaretti	21/03/2023	15:00	Incontro in vista di Accreditamento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione
DISUM	Prof. Michele Mastroianni	23/03/2023	09:00	Incontro in vista di Accreditamento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione
DISEI	Prof. Massimo Cavino	27/03/2023	09:00	Incontro in vista di Accreditamento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione
Scuola di Dottorato	Prof. Luigi Panza	27/03/2023	11:30	Incontro in vista di Accreditamento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione
DISIT	Prof. Leonardo Marchese	29/03/2023	09:30	Incontro in vista di Accreditamento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione
DISSTE	Prof.ssa Roberta Lombardi	29/03/2023	11:30	Incontro in vista di Accreditamento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione
DIGSPES	Prof.ssa Serena Quattrococo	29/03/2023	14:00	Incontro in vista di Accreditamento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione
DSF	Prof. Armando Genazzani	13/04/2023	12:00	Incontro in vista di Accreditamento ANVUR – Avvio Attività di Autovalutazione
SIMULAZIONE SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE DI SEDE		Data appuntamento	Ora	Argomento
Prof. Roberto Barbato Prof. Andrea Turolla Prof. Vincenzo Capizzi Dott.ssa Ilaria Adamo Dott.ssa Maria Cristina Coloccini Dott. Claudio Tambornino Dott. Paolo Tessitore Dott.ssa Elisabetta Zemignani Dott.ssa Barbara Rosetta Dott.ssa Silvia Bentreto		03/04/2023	09:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito A e B"
Dott.ssa Loredana Segreto Prof. Andrea Turolla Prof. Vincenzo Capizzi Dott.ssa Ilaria Adamo Dott. Davide Farinetti		12/04/2023	14:00	



Dott.ssa Loredana Segreto Prof. Andrea Turolla Prof. Vincenzo Capizzi Dott. Claudio Tambornino Dott. Paolo Tessitore Dott.ssa Elisabetta Zemignani Dott.ssa Ilaria Adamo Dott. Davide Farinetti	17/04/2023	15:00	
Dott.ssa Loredana Segreto Prof. Andrea Turolla Prof. Vincenzo Capizzi Dott. Claudio Tambornino Dott. Paolo Tessitore Dott.ssa Elisabetta Zemignani Dott.ssa Ilaria Adamo	20/04/2023	10:00	
Prof. Andrea Turolla Prof. Vincenzo Capizzi Dott.ssa Marina Merlo Dott.ssa Paola Vottero Fin Sig.ra Daniela Rossin	31/03/2023	15:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito C"
Prof. Andrea Turolla Prof. Vincenzo Capizzi Dott.ssa Marina Merlo Dott.ssa Paola Vottero Fin Sig.ra Daniela Rossin Sig.ra Paola Costa	03/04/2023	15:00	
Prof. Andrea Turolla Prof. Vincenzo Capizzi Dott.ssa Marina Merlo Dott.ssa Paola Vottero Fin	14/04/2023	11:30	
Prof. Roberto Barbato Prof. Andrea Turolla Prof. Vincenzo Capizzi Prof.ssa Roberta Lombardi Prof. Davide Porporato Dott.ssa Ilaria Adamo Dott.ssa Chiara Gabellieri Dott.ssa Mara Zilio Dott.ssa Barbara Rosetta Dott.ssa Emanuela Rosetta Dott. Paolo Pomati Dott. Roberto Favario	29/03/2023	15:45	
SIMULAZIONE SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE <i>Attività di supporto – Task Force</i>	Data appuntamento	Ora	Argomento
Dott.ssa Loredana Segreto Prof.ssa Maria Napoli Prof. Andrea Turolla Dott.ssa Maria Cristina Coloccini Panza	20/04/2023	10:00	Incontro – Schede di Autovalutazione PhD



Prof. Andrea Tuolla Dott. Claudio Tambornino Dott.ssa Marta Cammarata	27/04/2023	10:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito B – Edilizia"
Dott. Claudio Tambornino Dott. Gloria Ranco Dott. Samanta Pagliasso Dott. Marco Sette	25/025/2023	10:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito B – B.3, Strutture"
Prof. Andrea Tuolla Dott.ssa Maria Cristina Coloccini	31/05/2023	09:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito B – Infrastrutture di Ricerca"
Dott. Paolo Careno Dott. Dionisio Muccioli	08/06/2023	10:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito B – B.2, Risorse Finanziarie"
Dott.ssa Maria Cristina Coloccini	11/06/2023	14:30	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito B – B.4.1, Attrezzature e Tecnologie"
Prof. Andrea Tuolla Dott.ssa Emanuela Rosetta Dott.ssa Simonetta Todi Dott.ssa Marika Pretti	14/06/2023	09:00	Incontro – Indicatori ANVUR
Prof. Andrea Tuolla Dott.ssa Simonetta Todi Dott.ssa Marika Pretti Dott. Paolo Careno Dott. Dionisio Muccioli	21/06/2023	09:30	Incontro – Indicatori ANVUR
Dott. Paolo Tessitore	26/06/2023	09:30	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito B – B.4.3, Attrezzature e Tecnologie"
Prof. Andrea Tuolla Dott.ssa Emanuela Rosetta Dott.ssa Simonetta Todi Dott.ssa Marika Pretti	06/07/2023	09:30	Incontro – Indicatori ANVUR
Prof. Andrea Tuolla Dott.ssa Marina Merlo Dott.ssa Maria Elena Galbiati Dott.ssa Marta Cammarata	06/07/2023	10:30	Incontro – Preparazione documentazione a supporto delle Schede di Autovalutazione
Prof. Andrea Tuolla Dott.ssa Maria Cristina Coloccini Dott.ssa Emanuela Rosetta Dott.ssa Simonetta Todi Dott.ssa Marika Pretti	18/07/2023	09:30	Incontro – Indicatori ANVUR
Dott. Luca Brancato Dott. Dario Buonvino Dott.ssa Sabrina Bianchi Dott.ssa Annalisa Barbale Dott.ssa Diana Negro Dott. Enrica Toselli	08/09/2023	09:30	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito B – B.1, Risorse Umane"
Dott. Claudio Tambornino Dott. Gloria Ranco Dott. Samanta Pagliasso Dott. Marco Sette	11/09/2023	14:30	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito B – B.3, Strutture"
Dott. Paolo Careno Dott. Dionisio Muccioli	12/09/2023	09:30	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito B – B.2, Risorse Finanziarie"



Dott. Luca Brancato Dott. Dario Buonvino Dott.ssa Sabrina Bianchi Dott.ssa Annalisa Barbale Dott.ssa Diana Negro Dott. Enrica Toselli	12/09/2023	11:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito B – B.1, Risorse Umane"
Dott. Paolo Tessitore	15/09/2023	09:30	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito B – B.4.3, Attrezzature e Tecnologie"
Dott.ssa Maria Cristina Coloccini	15/09/2023	11:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito B – B.4.1, Attrezzature e Tecnologie"
Dott. Paolo Carenzo Dott. Dionisio Muccioli	10/10/2023	15:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito B – B.2, Risorse Finanziarie"
Dott. Paolo Tessitore	13/10/2023	14:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito B – B.4.3, Attrezzature e Tecnologie"
Prof. Vincenzo Capizzi	25/10/2023	11:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito A2, A3"
Dott.ssa Maria Cristina Coloccini	09/11/2023	09:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito B – B.4.1, Attrezzature e Tecnologie"
Prof. Andrea Turolla Dott. Claudio Tambornino Dott.ssa Marta Cammarata	10/11/2023	09:15	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito B – Edilizia"
Prof. Vincenzo Capizzi	14/11/2023	09:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, "Ambito A2, A3"
TASK FORCE			
<i>a supporto del processo di Accreditazione Periodico delle Sedi e dei CdS (AVA3)</i>			
Data appuntamento	Ora	Argomento	
Prof. Vincenzo Capizzi Prof. Andrea Turolla Dott.ssa Paola Vottero Fin Componenti della Task-force	05/05/2023	14:00	<i>Kick Off Meeting</i>
Prof. Vincenzo Capizzi	12/05/2023	11:00	AVA3 – Illustrazione e discussione "Progetto Accreditazione Dottorati", azioni di miglioramento
Prof. Vincenzo Capizzi Dott.ssa Paola Vottero Fin Componenti della Task-force	17/05/2023	12:00	Incontro di aggiornamento
Prof. Andrea Turolla Dott.ssa Maria Elena Galbiati Dott.ssa Marta Cammarata	18/05/2023	11:30	Incontro di aggiornamento
Dott. Davide Farinetti Dott.ssa Paula Ghilan Dott. Simone Pacitti	22/05/2023	09:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR



Prof. Andrea Turolla Dott.ssa Maria Elena Galbiati Dott.ssa Marta Cammarata	25/05/2023	09:00	Incontro di aggiornamento
Dott.ssa Gloria Ranco Dott.ssa Samanta Pagliasso	25/05/2023	10:00	Incontro di aggiornamento
Prof. Vincenzo Capizzi	29/05/2023	14:00	Incontro di aggiornamento
Dott.ssa Paola Vottero Fin	30/05/2023	10:30	Incontro di aggiornamento
Prof. Vincenzo Capizzi Prof. Andrea Turolla Dott.ssa Paola Vottero Fin	31/05/2023	13:30	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR
Prof. Vincenzo Capizzi Dott.ssa Paola Vottero Fin	01/06/2023	09:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR
Dott. Paolo Careno Dott. Dionisio Muccioli	08/06/2023	10:00	Incontro di aggiornamento
Dott.ssa Paola Vottero Fin	09/06/2023	11:00	Incontro di aggiornamento
Prof. Vincenzo Capizzi Prof. Andrea Turolla Divisione Qualità e Accreditamento Componenti della Task-force	13/06/2023	15:00	Incontro di aggiornamento
Prof. Vincenzo Capizzi Prof. Andrea Turolla Divisione Qualità e Accreditamento Componenti della Task-force	27/06/2023	11:30	Incontro di aggiornamento
Prof. Vincenzo Capizzi Prof. Andrea Turolla Dott.ssa Paola Vottero Fin Componenti della Task-force	03/07/2023	15:00	Incontro di aggiornamento
Commissione Accreditamento ANVUR	10/07/2023	15:00	Incontro di aggiornamento
Prof. Vincenzo Capizzi Prof. Andrea Turolla Divisione Qualità e Accreditamento Componenti della Task-force	13/07/2023	09:00	Incontro di aggiornamento
Prof. Vincenzo Capizzi Prof. Andrea Turolla Divisione Qualità e Accreditamento Componenti della Task-force	04/09/2023	14:00	Incontro di aggiornamento
Prof. Andrea Turolla Prof. Vincenzo Capizzi Prof.ssa Maria Cavaletto Prof. Massimiliano Panella Prof. Mauro Ravera Prof. Vito Rubino	20/09/2023	10:00	Incontro di aggiornamento e pianificazione
Prof. Vincenzo Capizzi Prof. Andrea Turolla Divisione Qualità e Accreditamento	19/09/2023	11:00	Incontro di aggiornamento
Prof. Vincenzo Capizzi Prof. Andrea Turolla Componenti Scuola di Dottorato	26/09/2023	11:00	Incontro di aggiornamento – monitoraggio progetto “Accreditamento Dottorati”



Prof. Vincenzo Capizzi Prof. Andrea Turolla Divisione Qualità e Accreditamento Componenti Task Force	03/10/2023	14:00	Incontro di aggiornamento
Prof. Vincenzo Capizzi Prof. Andrea Turolla Divisione Qualità e Accreditamento Componenti della Task-force	09/10/2023	09:30	Incontro di aggiornamento e pianificazione
Prof. Vincenzo Capizzi Prof. Andrea Turolla Divisione Qualità e Accreditamento Componenti Task Force	18/10/2023	14:30	Incontro di aggiornamento
Prof. Vincenzo Capizzi Prof. Andrea Turolla Divisione Qualità e Accreditamento Componenti della Task-force	30/10/2023	11:00	Incontro di aggiornamento
Dott.ssa Paola Vottero Fin Dott. Paolo Tessitore Redattori WEB Coordinatori POLI	31/10/2023	09:00	Incontro di aggiornamento – Sito Web Assicurazione Qualità
	31/10/2023	14:00	
	02/11/2023	14:00	
	06/11/2023	14:00	
	16/11/2023	10:00	
Dott.ssa Marina Merlo	06/12/2023	11:00	Incontro di aggiornamento
Prof. Andrea Turolla Prof. Vincenzo Capizzi Dott. Mario Repole Dott.ssa Maria Cristina Coloccini Prof.ssa Marisa Gariglio Prof.ssa Sandra D'Alfonso	13/12/2023	14:00	PhD Scienze e Biotecnologie Mediche – Schede di Autovalutazione ANVUR, punti di attenzione
Prof. Vincenzo Capizzi Prof. Andrea Turolla Dott.ssa Paola Vottero Fin Componenti della Task-force	21/12/2023	11:30	Incontro di aggiornamento
INCONTRI PREPARATORI SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE ANVUR – AVA3 <i>alla presenza del Dirigente della Divisione Qualità e Accreditamento e del Presidente del Presidio di Qualità</i>	Data appuntamento	Ora	Argomento
Prof. Gian Carlo Avanzi Dott.ssa Loredana Segreto Prof. Roberto Barbato	01/02/2024	15:30	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, “Ambito A”
Dott.ssa Elisabetta Zemignani Dott. Francesco Mario Cellerino	29/01/2024	16:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, “Ambito B”
Dott.ssa Maria Cristina Coloccini Dott. Francesco Mario Cellerino	31/01/2024	10:00	
Dott. Paolo Tessitore Dott. Francesco Mario Cellerino	31/01/2024	09:15	



Dott. Claudio Tambornino Dott. Francesco Mario Cellerino	13/02/2024	09:00	
Prof. Roberto Barbato Dott.ssa Ilaria Maria Adamo	16/02/2024	11:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, “Ambito D”
Prof.ssa Maria Napoli Prof.ssa Francesca Boccafoschi Dott. Paolo Pomati Dott.ssa Maria Cristina Coloccini	31/01/2024	12:00	Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3, “Ambito E”
Prof. Gianluca Aimaretti Prof.ssa Cristina Rigamonti Prof.ssa Alessandra Gennari Dott. Francesco Mario Cellerino Altri invitati a discrezione del Direttore di Dipartimento	02/02/2024	14:30	DIMET – Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3
Prof.ssa Sandra D’Alfonso Prof. Massimiliano Panella Prof. Luigi Mario Castello Prof.ssa Lorenza Scotti Dott.ssa Daniela Kozel Altri invitati a discrezione della Presidente di CdS	05/02/2024	11:00	DIMET – CdS Medicina e Chirurgia, Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3
Prof.ssa Marisa Gariglio Dott.ssa Cristina Coloccini Altri invitati a discrezione della Coordinatrice di PhD	13/02/2024	16:30	DIMET – PhD Scienze e Biotecnologie Mediche, Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3
Prof.ssa Maura Campra Prof.ssa Chiara Morelli Altri invitati a discrezione della Presidente di CdS	15/02/2024	15:00	DISEI – CdS Amministrazione, Professione, Persone, Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3
Prof.ssa Maria Luisa Torre Prof. Maurizio Rinaldi Altri invitati a discrezione della Presidente di CdS	09/02/2024	15:00	DSF – CdS Farmacia, Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3
Prof. Guido Lingua Prof. Mauro Ravera Prof. Fabio Carniato Altri invitati a discrezione del Direttore di Dipartimento	07/02/2024	12:00	DISIT – Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3
Prof.ssa Stefania Montani Prof. Mauro Ravera Altri invitati a discrezione della Presidente di CdS	07/02/2024	13:00	DISIT, CdS Informatica, Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3
Prof. Michele Laus Dott.ssa Cristina Coloccini Altri invitati a discrezione del Coordinatore di PhD	07/02/2024	15:00	DISIT – PhD Chemistry & Biology, Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3
Prof. Enrico Boccaleri Prof.ssa Maria Cavaletto Altri invitati a discrezione del Presidente di CdS	07/02/2024	09:00	DISSTE – CdS Chimica Verde, Incontro – Schede di Autovalutazione ANVUR AVA3



Prof. Maurizio Rinaldi Prof.ssa Maria Cavaletto Rappresentanti Studenti Studenti invitati dai Presidenti di CdS coinvolti nella Visita di Accredimento 2024	13/02/2024	12:30	Incontro preparatorio in vista di Accredimento Periodico ANVUR
PTA Divisione Qualità e Accredimento Invitati convocati con decreto della DG	11/03/2024	09:00	Incontro preparatorio in vista della Visita di Accredimento Periodico della Sede e dei CdS
PTA Divisione Qualità e Accredimento Invitati convocati con decreto della DG	15/03/2024	14:30	– informazioni di dettaglio e suggerimenti operativi



UNIVERSITÀ DEL PIEMONTE ORIENTALE

DIREZIONE GENERALE

Via Duomo, 6 – 13100 Vercelli VC

Tel. 0161 228 438 (int. 6438)

Mail: direzione.generale@uniupo.it

Decreto

Oggetto: Costituzione Gruppi di lavoro per la predisposizione di progetti di miglioramento dell'Assicurazione della Qualità.

IL RETTORE E LA DIRETTRICE GENERALE

- Vista** la Legge n. 168/1989 "Istituzione del Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica";
- Visto** il D.Lgs. 165/2001 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";
- Vista** la Legge 30 dicembre 2010 n. 240 "Norme in materia di organizzazione delle Università, di personale accademico e reclutamento, nonché delega al Governo per incentivare la qualità e l'efficienza del sistema universitario";
- Visto** lo Statuto dell'Università degli Studi del Piemonte Orientale, emanato con D.R. n. 444 del 14.11.2021 e s.m.i. e richiamato in particolare l'art. 16 che attribuisce al Direttore Generale, sulla base degli indirizzi forniti dal Consiglio di Amministrazione, la complessiva gestione e organizzazione dei servizi, delle risorse strumentali e del personale tecnico-amministrativo dell'Ateneo;
- Visto** il D.M. n. 1154 del 14.10.2021 "Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio";
- Considerato** che il DM di cui al punto precedente è stato integrato con l'emanazione del Decreto Direttoriale n. 2711 del 22.11.2021 relativamente alla definizione dei contenuti del funzionamento e dei termini di compilazione della banca dati SUA-CdS ai fini dell'accreditamento iniziale dei corsi di studio a decorrere dall'a.a. 2022/2023, con il Decreto Direttoriale 13 giugno 2022, n. 966 in merito all'accreditamento dei nuovi corsi di laurea sperimentale ad orientamento professionale in interprete LIS e LIST, con Decreto Ministeriale 29/07/2022, n. 931 in merito alla numerosità massima di studenti nei CdS L/SNT1 Infermieristica per i corsi accreditati fino all'a.a. 2022/23 e piani di raggiungimento dei requisiti di docenza e delle figure specialistiche nonché con il Decreto Direttoriale 31 ottobre 2022, n. 23277 Banche dati Regolamento Didattico di Ateneo (RAD) e Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS) per l'accreditamento dei Corsi a.a. 2023/2024;
- Richiamate** la nota MUR 22/02/2022 n. 5152 su Osservazioni sul DM 1154/21 e sul DD 2711/2021 da parte del GdL "Offerta formativa" del Laboratorio permanente sulla didattica della Fondazione CRUI e la nota ANVUR 07/03/2022, n. 955 in tema di Requisiti di docenza, Piani di Raggiungimento e Figure Specialistiche – Indicazioni operative;
- Visto** il Piano Strategico di Ateneo 2019-2024 che individua tra gli obiettivi da perseguire l'implementazione del supporto tecnico-amministrativo alla *governance* e ai processi di didattica e di ricerca;
- Visto** il Regolamento Generale di Organizzazione, emanato con D.R. n. 1771 del 19.11.2021, che delinea il sistema organizzativo generale dell'Università del Piemonte Orientale nel rispetto dei principi di efficacia, di efficienza e di trasparenza dell'azione amministrativa;
- Visto** in particolare l'art. 12 del Regolamento Generale di Organizzazione "*Altre forme organizzative*" che tra le modalità organizzative cui ricorrere per il raggiungimento di specifici obiettivi prevede il Gruppo di lavoro che *rappresenta l'aggregazione di persone appartenenti a unità organizzative differenti creata allo scopo di affrontare, studiare, approfondire temi e problematiche che richiedono competenze diverse e multidisciplinari*;



- Ricordato** che con deliberazione n. 1/2022/5 del Consiglio di Amministrazione del 28.01.2022 è stato approvato il Piano della Performance per il triennio 2022-2024 e i collegati obiettivi della Direttrice Generale per l'anno 2022;
- Vista** la deliberazione n. 13/2022/5 del Consiglio di Amministrazione del 23.12.2022 di approvazione del Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance 2023;
- Vista** la deliberazione n. 2/2023/4.1 del Consiglio di Amministrazione del 27.01.2023 di approvazione dell'aggiornamento del Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) 2023-2025
- Tenuto conto** dell'importante lavoro sull'analisi e revisione dei macro-processi, in linea con gli obiettivi della Direzione Generale e delle strutture organizzative per il 2023, volto anche ad una ricognizione ragionata e standardizzata delle procedure per un miglioramento dei servizi di supporto alla didattica e alla ricerca;
- Tenuto conto** che, per garantire piena operatività, l'individuazione di procedure standardizzate deve essere tradotta nella messa a punto di linee guida su tematiche strategiche;
- Considerato** che, con deliberazione del Consiglio Direttivo dell'ANVUR n. 26 del 13.02.2023, sono state approvate le Linee Guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari;
- Richiamata** l'ultima visita in loco da parte della Commissione di Esperti per la valutazione e l'accreditamento periodico dell'Università del Piemonte Orientale che si è svolta dal 28 novembre al 2 dicembre 2016;
- Preso atto** che secondo quanto previsto dal calendario per le visite AVA3 per il periodo 2023-2024, l'Università del Piemonte Orientale sarà oggetto di visita durante il primo semestre 2024 (visita prevista nel periodo 11 - 22 marzo 2024);
- Acquisita** la Relazione Annuale 2022 del Nucleo di Valutazione;
- Tenuto conto** del verbale n. 1 del 25.01.2023 del Presidio di Qualità di Ateneo che, partendo dall'analisi della relazione del Nucleo di Valutazione per l'anno 2022, ha redatto un elenco dei progetti di miglioramento dell'Assicurazione della Qualità;
- Ricordato** che con decreto rep. n. 1118/2022 del 08/07/2022 si è provveduto alla costituzione di Gruppi di lavoro con l'obiettivo di predisporre delle Linee Guida per l'Assicurazione della Qualità del Monitoraggio;
- Considerato** che i lavori dei gruppi di cui al punto precedente si sono conclusi al 31 dicembre 2022;
- Ritenuto** necessario dare continuità al lavoro svolto dai sopra citati gruppi di lavoro;
- Tenuto conto** della necessità di un raccordo continuo con i Delegati del Rettore e i Referenti competenti in materia;
- Tenuto conto** che i Gruppi di Lavoro di cui al presente decreto potranno essere integrati con altri componenti con l'emergere di nuove necessità di approfondimento e di operatività;
- Richiamata** la logica di composizione dei Gruppi di Lavoro:
- Delegato del Rettore - Referente per materia
 - Responsabile amministrativo
 - Componenti degli Uffici amministrativi di riferimento e di supporto per la tematica
 - Componente del Presidio di Qualità di Ateneo
 - Componente della Divisione Qualità e Accreditamento
 - Dirigente competenti per materia;
- Valutato** il valore aggiunto dato dal lavoro in team tra persone appartenenti a più Divisioni dell'Ateneo e in una logica di dialogo e confronto continuo con i Referenti per materia delegati dalla *Governance*;
- Sentiti** i Dirigenti di Ateneo;
- Raccolta** la disponibilità del personale docente e tecnico-amministrativo coinvolto nei lavori;

DECRETANO

ART. 1



Sono costituiti, in accordo con il Presidio di Qualità, i seguenti Gruppi di Lavoro in coerenza con il sistema di Assicurazione della Qualità relativi alle seguenti aree tematiche:

N.	PROGETTO	FONTE	RESPONSABILITA'	SCADENZA	RESPONSABILI	COMPONENTI	SUPPORTO QUALITA'
1	Ottimizzazione flussi di comunicazione Amministrazione/NDV	NDV	Direttore Generale + Dirigente Divisione Qualità e Accreditamento	lug-23	SEGRETO+ TUROLLA	ROSSIN + BOSI + MERLO + MALASPINA	CAPIZZI VOTTERO
2	Gestione documentale per AQ sia Sede che Dipartimenti	AVA3	PQA+ Divisione Qualità e Accreditamento	set-23	TUROLLA + TESSITORE	VOTTERO + TODI (SIMONETTA) + rapp. studenti organi collegiali di Ateneo	RAVERA
3	Monitoraggio annuale Ricerca/TM	AVA3 + NDV	Dipartimenti	lug-23	NAPOLI + SONGINI	COLOCCINI + TOSON + Responsabili Settori/Uffici Ricerca Poli	CAPIZZI VOTTERO
4	Relazione annuale Commissione Monitoraggio Ricerca	NDV	Delegato alla Ricerca + Commissione Monitoraggio Ricerca	nov-23	NAPOLI + COLOCCINI	TOSON + MAZZUCCO	CAVALETTO ROSSIN
5	Relazione annuale Commissione Monitoraggio Terza Missione (Bilancio Sociale)	NDV	Delegato alla Terza Missione + Commissione Monitoraggio Terza Missione	nov-23	SONGINI	BOCCALERI + BOCCAFOSCI + POMATI + AGNELLA + SARINO	PANELLA ROSSIN
6	Progetto Nuovo Questionario Rilevazione Opinione degli Studenti	PQA	Gruppo di Lavoro Nominato con D.R.n. 1253/2022	lug-23			
7	Monitoraggio Costi della Didattica (sostenibilità dell'Offerta Didattica)	NDV	Tavolo di Coordinamento della Didattica + Dirigente Divisione Personale e Risorse finanziarie + Ufficio DMM	lug-23	BARBATO + ADAMO + ZEMIGNANI	CARENZO + ROSETTA E. + ROSETTA B. + GABELLIERI	CAPIZZI VOTTERO
8	Rilevazione Opinione Laureandi	NDV	Delegato alla didattica Divisione Didattica + Ufficio DMM + Divisione Qualità e Accreditamento	dic-23	BARBATO + CAPIZZI + ADAMO	ROSETTA E. + MERLO + RAPP. Stud Organi di Ateneo	RUBINO COSTA P.
9	Aggiornamento Linee Guida pre-AVA 3	PQA	PQA+ Divisione Qualità e Accreditamento	dic-23	CAPIZZI + TUROLLA	MEMBRI PQA	
10	Ristrutturazione Linee Guida per la consultazione delle Parti Sociali	PQA	PQA	dic-23	CAPIZZI	ROSSIN	CAPIZZI VOTTERO
11	Integrazione Linee Guida su stage e job placement	PQA	PQA+ Divisione Qualità e Accreditamento+ufficio Stage e JP+ Delegato JP	dic-23	MORELLI + TUROLLA+ADAMO	CORTISSONE + MERLO+FAVARIO	COSTA P. PANELLA
12	Integrazione Linee Guida su internazionalizzazione	PQA	PQA+ Divisione Qualità e Accreditamento+ Delegato all'Internazionalizzazione+Divisione Didattica	dic-23	TORTAROLO + ADAMO	ZILIO + RANGHINO + FARINETTI + MANNI+CONTI Cristina + COLOMBO	COSTA P. RAVERA



N.	PROGETTO	FONTE	RESPONSABILITA'	SCADENZA	RESPONSABILI	COMPONENTI	SUPPORTO QUALITA'
13	Miglioramento Indicatori di Internazionalizzazione dei CdS (Rif. All.E DM 6/2019)	NDV + AVA3	Delegato all'Internazionalizzazione + Divisione Didattica + Ufficio DMM	dic-23	BARBATO + TORTAROLO + ADAMO	ZILIO + RANGHINO + FARINETTI + MANNI+CONTI Cristina	ROSSIN RAVERA
14	Piano di Preparazione/Formazione Visite di Accreditamento	AVA3 + NDV + PQA	PQA + Commissione Accreditamento ANVUR + Settore Divisione Qualità e Accreditamento	dic-23 (in funzione data visita CEV)	CAPIZZI + TUROLLO	ROSSIN + BARBALE + CELLERINO + PINNA R. + VOTTERO	CAVALETTO
15	Accreditamento dottorati	AVA3 PQA	PQA + Delegato delle Scuole di Dottorato	sett-23	PANZA + NAPOLI + COLOCCINI	REPOLE + CROCE F.	CAPIZZI TUROLLO

ART. 2

La composizione dei vari Gruppi potrà essere integrata sulla base delle specifiche competenze ritenute utili per un adeguato ed efficace sviluppo delle attività, anche con riferimento a rappresentanti degli Stakeholder o degli utenti.

ART. 3

Il Dirigente della Divisione Qualità e Accreditamento – dott. Andrea Turolla - svolgerà attività di coordinamento tecnico dei diversi Tavoli di Lavoro.

ART. 4

I lavori andranno conclusi entro il 31 dicembre 2023.

LA DIRETTRICE GENERALE

(Dott.ssa Loredana SEGRETO)

IL RETTORE

(Prof. Gian Carlo AVANZI)



UNIVERSITÀ DEL PIEMONTE ORIENTALE
 DIREZIONE GENERALE
 Staff di Supporto alla Direzione
 Generale e Rapporti con il SSN
 Via Duomo, 6 – 13100 Vercelli VC
 Tel. 0161 228 438 (int. 6438)
 e-mail: direzione.generale@uniupo.it

Decreto

Oggetto: Costituzione Gruppi di lavoro per la predisposizione di progetti di miglioramento dell'Assicurazione della Qualità.

IL RETTORE E LA DIRETTRICE GENERALE

- Vista** la Legge n. 168/1989 "Istituzione del Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica";
- Visto** il D.Lgs. 165/2001 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";
- Vista** la Legge 30 dicembre 2010 n. 240 "Norme in materia di organizzazione delle Università, di personale accademico e reclutamento, nonché delega al Governo per incentivare la qualità e l'efficienza del sistema universitario";
- Visto** lo Statuto dell'Università degli Studi del Piemonte Orientale, emanato con D.R. n. 444 del 14.11.2021 e s.m.i. e richiamato in particolare l'art. 16 che attribuisce al Direttore Generale, sulla base degli indirizzi forniti dal Consiglio di Amministrazione, la complessiva gestione e organizzazione dei servizi, delle risorse strumentali e del personale tecnico-amministrativo dell'Ateneo;
- Visto** il D.M. n. 1154 del 14.10.2021 "Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio";
- Visto** il Piano Strategico di Ateneo 2019-2024 che individua tra gli obiettivi da perseguire l'implementazione del supporto tecnico-amministrativo alla *governance* e ai processi di didattica e di ricerca così come aggiornato con delibera n. 14/2023/4.1 del Consiglio di Amministrazione del 22.12.2023;
- Visto** il Regolamento Generale di Organizzazione, emanato con D.R. n. 1771 del 19.11.2021, che delinea il sistema organizzativo generale dell'Università del Piemonte Orientale nel rispetto dei principi di efficacia, di efficienza e di trasparenza dell'azione amministrativa;
- Visto** in particolare l'art. 12 del Regolamento Generale di Organizzazione "*Altre forme organizzative*" che tra le modalità organizzative cui ricorrere per il raggiungimento di specifici obiettivi prevede il Gruppo di lavoro che *rappresenta l'aggregazione di persone appartenenti a unità organizzative differenti creata allo scopo di affrontare, studiare, approfondire temi e problematiche che richiedono competenze diverse e multidisciplinari*;
- Ricordato** che con deliberazione n. 14/2023/4.1 del Consiglio di Amministrazione del 22.12.2023 è stato approvato l'aggiornamento del Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) 2024-2026;
- Acquisita** la Relazione Annuale 2023 del Nucleo di Valutazione;
- Tenuto conto** del verbale n. 8 del 19/12/2023 del Presidio di Qualità di Ateneo che, partendo dall'analisi della relazione del Nucleo di Valutazione per l'anno 2023, ha redatto un elenco dei progetti di miglioramento dell'Assicurazione della Qualità;
- Ricordato** che con decreto rep. n. 500/2023 del 15/03/2023 si è provveduto alla costituzione di Gruppi di Lavoro per la predisposizione di progetti di miglioramento dell'Assicurazione della Qualità;
- Considerato** che i lavori dei gruppi di cui al punto precedente, anche se con scadenze differenti, si sono comunque conclusi entro il 31 dicembre 2023;
- Ritenuto** necessario dare continuità al lavoro svolto dai sopra citati gruppi di lavoro;
- Tenuto conto** della necessità di un raccordo continuo con i Delegati del Rettore e i Referenti competenti in materia;



Tenuto conto che i Gruppi di Lavoro di cui al presente decreto potranno essere integrati con altri componenti nel caso in cui emergano nuove necessità di approfondimento e di operatività;

Richiamata la logica di composizione dei Gruppi di Lavoro:

- Delegato del Rettore - Referente per materia
- Responsabile amministrativo
- Componenti degli Uffici amministrativi di riferimento e di supporto per la tematica
- Componente del Presidio di Qualità di Ateneo
- Componente della Divisione Qualità e Accreditamento
- Dirigente competenti per materia;

Valutato il valore aggiunto dato dal lavoro in team tra persone appartenenti a più Divisioni dell'Ateneo e in una logica di dialogo e confronto continuo con i Referenti per materia delegati dalla *Governance*;

Sentiti i Dirigenti di Ateneo;

Raccolta la disponibilità del personale docente e tecnico-amministrativo coinvolto nei lavori;

DECRETANO

ART. 1

Sono costituiti, in accordo con il Presidio di Qualità, i seguenti Gruppi di Lavoro in coerenza con il sistema di Assicurazione della Qualità relativi alle seguenti aree tematiche:

N.	PROGETTO	FONTE	RESPONSABILITA'	COMPONENTI a cura della DG	SUPPORTO QUALITA'	SCADENZA
1	Verifica dell'efficacia del monitoraggio dei Corsi di Studio (punti di debolezza, criticità, indicatori, ecc.)	NdV + AVA3+ PQA	Delegato del Rettore alla Didattica + Dirigente Divisione Didattica	Farinetti, Galbiati, Testa	Capizzi, Vottero Fin	31/12/2024
2	Verifica dell'efficacia del monitoraggio dei Corsi di Dottorato di Ricerca (punti di debolezza, criticità, indicatori, ecc.)	NdV + AVA3	Delegata del Rettore alla Ricerca + Coordinatrice Divisione Ricerca	Farinetti, Galbiati, Dellora	Capizzi, Vottero Fin	31/12/2024
3	Verifica dell'efficacia del monitoraggio dei Dipartimenti (punti di debolezza, criticità, indicatori, ecc.)	NdV + AVA3	Delegata del Rettore alla Ricerca + Delegata del Rettore alla Terza Missione + Coordinatrice Divisione Ricerca + Responsabile Staff del Rettore e Comunicazione + Dirigente Divisione Innovazione, Digitalizzazione e Qualità dei Processi in ambito PNRR	Guida, Botto, Gentile, Olivieri	Capizzi, Vottero Fin	31/12/2024
4	Verifica dell'efficacia del monitoraggio dell'Amministrazione Centrale	NdV + AVA3	Direttrice Generale + Dirigente Divisione Qualità e Accreditamento	Bosi, Malaspina, Testa	Merlo, Ravera	30/09/2024



5	Riesame del Sistema AQ di Ateneo	NdV + AVA3	Presidio di Qualità + Dirigente Divisione Qualità e Accreditamento	Menozzi (CdA), Ragazzoni (SA), Ravera, Rossin	Capizzi, Vottero Fin	30/10/2024
6	Il Linguaggio di genere nei Syllabi	AVA3	Dirigente Divisione Didattica + RQDF	Lombardi, Guida, La Grasta, Gastaldo	Cavaletto, Rossin	31/07/2024
7	Implementazione e verifica dell'efficacia del progetto Ottimizzazione dei Flussi di comunicazione Amministrazione/Nucleo di Valutazione	NdV	Direzione Generale + Dirigente Qualità e Accreditamento + Dirigente Divisione Innovazione, Digitalizzazione e Qualità dei Processi in ambito PNRR + Dirigente Divisione Didattica	Merlo, Bosi, Malaspina, D'Amico, Testa, Milanese	Panella	31/12/2024
8	Miglioramento collegamento tra le sedi dell'Ateneo	NdV	Rettore + Direzione Generale + Dirigente Divisione Edilizia, Logistica e Patrimonio	Marinucci, Anselmo, Muzio	Capizzi, Tuolla	31/12/2024
9	Questionario rilevazione opinione laureandi" fase 2" finalizzata a un fine tuning del questionario, magari attraverso una fase di sperimentazione dello stesso, per poi progettarne la somministrazione su base permanente.		Dirigente Divisione Didattica + Delegato del Rettore alla Didattica + Presidente del PQA	E. Rosetta, B. Rosetta, S. Todi, Merlo	Rubino, Vottero Fin	31/12/2024
10	Razionalizzazione, ottimizzazione e archiviazione su ambiente virtuale condiviso di tutta la documentazione rilevante relativa al sistema di AQ di Ateneo (PQA e DQA)	Capizzi	Presidente del PQA + Dirigente Divisione Qualità e Accreditamento	P. Vottero Fin + Rossin + La Grasta + Testa + Guida	Ravera, Panella	31/12/2024

ART. 2

La composizione dei vari Gruppi potrà essere integrata sulla base delle specifiche competenze ritenute utili per un adeguato ed efficace sviluppo delle attività, anche con riferimento a rappresentanti degli Stakeholder o degli utenti.

ART. 3

Il Dirigente della Divisione Qualità e Accreditamento – dott. Andrea Tuolla - svolgerà attività di coordinamento tecnico dei diversi Tavoli di Lavoro.

ART. 4

I lavori andranno conclusi entro il 31 dicembre 2024.

LA DIRETTRICE GENERALE

(Dott.ssa Loredana SEGRETO)



Firmato digitalmente da Loredana Segreto
Data: 13.02.2024 13:31:07 CET
Organizzazione: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE/01943490027

IL RETTORE

(Prof. Gian Carlo AVANZI)



Firmato digitalmente da Gian Carlo Avanzi
Data: 13.02.2024 17:09:45 CET
Organizzazione: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE/01943490027